

Согласовано
на Управляющем совете
Протокол № 3
от «7» апреля 2023г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
№ 63 – ОД от 12.04.2023г.

**Самообследование деятельности
Структурного подразделения детского сада «Светлячок»**

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай
муниципального района Кинельский Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2022 год.

(отчетный период)

Самообследование структурного подразделения детского сада «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту ДОО) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям.

- 1. Оценка образовательной деятельности**
- 2. Оценка системы управления организации**
- 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
- 4. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 7. Оценка материально-технической базы**
- 8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ДОО является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти самарской области в сфере образования. Организационная структура организации - обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно правовая форма – государственное бюджетное учреждение. В окружении ДОО имеется сельский дом культуры, школа, библиотека, больница, отделение Почта России, магазины, Администрация сельского поселения - условия которых используются специалистами ДОО для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул. Школьная 37
446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул. Школьная 38-1 тел (8-846-63-3-21-68) сайт <http://www.novosarbai.minobr63.ru/>, e-mail doo_svetlyachok_schnsarbai_knl@samara.edu.ru.

1.2. ДОО функционировало в режиме полного дня (12 часового пребывания детей) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОО могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.3. Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный №5045 от 11.09.2013г. бессрочно.*

1.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. И в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе педагога – психолога.
- Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР. Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение же программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Основными компонентами, влияющими на качество образования являются:

- *оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- * предметно-пространственная среда;
- * взаимодействие участников образовательного процесса.

В ДОО имеется учебно-методическая литература для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составленной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М-Мозаика – СИНТЕЗ, 2015 г. За отчетный период было приобретено достаточное и необходимое количество методического и наглядно- демонстрационного (представлено в таблице).

В какую группу приобретено	Литература
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 1 и 2 младшая группа. - Детские книги для чтения.
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	- Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет методическое пособие. - Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(программа) Старшая группа. -Опорные схемы для описания рассказов. (5-7 лет). - Глаголы в картинках (развивающая игра-лото).

Воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим направлениям (образовательным областям) согласно ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с прави-

лами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: музыкальный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, экспериментальной деятельности, спортивный. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарно-гигиенических норм и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- ❖ Законом РФ «Об образовании»,
- ❖ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ❖ нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

- ❖ Положение о структурном подразделении,
- ❖ локальные акты,
- ❖ договоры с родителями,
- ❖ должностные инструкции сотрудников.
- ❖ Инструкции по охране труда

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения, Положению о структурном подразделении и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегияльных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей), ВСОКО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай муниципального района Кинельский Самарской области детского сада «Светлячок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Воспитателями были разработаны рабочие программы и перспективное планирование для подготовительной группы на 2021-2022 учебный год. Программы соответствуют требованиям к структуре, включают совокупность образовательных областей по основным направлениям; физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно- образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность, а также работа с родителями и социальными партнерами. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг.

- 1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.*
- 2. Уровня освоения детьми программного материала.*
- 3. Результатов коррекционно-развивающей работы.*
- 4. Степени адаптации детей к детскому саду.*
- 5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.*

В ДОО функционируют 2 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Младшая разновозрастная группа(1-4 года) общеразвивающая	21
Старшая разновозрастная группа (4- 7 лет) комбинированная	27
ИТОГО	48

Списочный состав детей в 2022 г. – 48 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года для каждой возрастной группы.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по подгруппам.

Продолжительность ООД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги детям детского сада «Светлячок» оказываются штатным медицинским работником ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, педагогических работников, представителя администрации.

1) Заболеваемость, физическое развитие воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ОВОП с.п. Новый Сарбай ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами Учреждения.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет (расположен на первом этаже здания).

В 2022 году число пропусков детей сократилось.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по возрастным группам и общий по саду.

Посещаемость ДОО за 2020-2021- 2022 г. г:

Наименование показателей	Всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	5519	5109	6729	4268	4263	5425
Число дней пропущенных воспитанниками всего	6447	5221	4803	4815	3774	3624
В том числе по болезни	563	855	401	330	665	334
В том числе по другим причинам	5834	4366	4402	4403	3087	3314

Уровень заболеваемости за три года.

годы	2020			2021			2022		
	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли
Количество детей	35	48	10	34	44	10	37	48	11
Случаи (1 ребенком)	3,9	2,9	5,1	4,73	4,81	5,6	3,27	3,26	3
Случаев всего	145			219			123		
Всего дней по болезни	563			855			401		

В течении последних трёх лет некоторые родители ограничили посещение детьми детского сада в период массовых заболеваний путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив, таким образом, число случаев заболевания своих детей.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник с включением блюд ужина. Питание организовано в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее и весенне-летнее), составленным с учетом всех требований Сан-ПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания, недостаточным количеством отведенных финансовых средств, не смотря на повышения родительской платы (77% от 100 % примерного 10-ти дневного меню, что значительно ниже в сравнении с 2021 годом.)

В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. В 2022 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности.

2) Уровень усвоения детьми программного материала.

Структурное подразделение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год. Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают результаты школьной готовности:

3) Результаты коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/ проводилось, на основе разработанной АОП, Основной образовательной программой ДОО, рабочей программой педагога - психолога ДОО по сопровождению детей с ОВЗ /ТНР/, циклом коррекционно-развивающих занятий с

детьми 5-7 лет. (Волгоград 2014. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой и др.)

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Коррекционно-развивающая работа велась в одном формате: индивидуально /см. расписание/. При осуществлении коррекционно-развивающей индивидуальной работы использовались педагогические игровые технологии, как мощное вспомогательное средство для активной деятельности ребенка и поддержание детской инициативы.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами. Формы просветительской работы: выступления на родительских собраниях; оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов. Индивидуальные беседы с педагогами /см. журнал/, переписка по вайберу с родителями.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ВПФ	2021-2022 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие			<			<
мышление		<			<	
внимание			<		<	
память		<			<	
речь			<		<	

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Эмоционально – волевая сфера	2021-2022 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
развитие эмоционального реагирования			<		<	
развитие эмоциональной экспрессии		<			<	
развитие эмпатии		<			<	
формирование представлений о многообразии человеческих эмоций			<		<	
формирование словаря эмоциональной лексики			<		<	

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

2021-2022 учебный год	
Результаты в образовании и воспитании частично сопоставимы по конечным достижениям согласно предполагаемым результатам в АОП каждого ребенка.	Форма образования на следующий учебный год преимущественно – коррекционная /см. карта личностного роста ребенка/

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Работа завершилась с положительной динамикой личностного роста каждого ребенка. Этому способствовали: четкий регламент расписания для каждого ребенка; создание партнерских отношений с родителями /законными представителями/; осуществление взаимосвязи с воспитателями группы. Точечное попадание учебного плана и разработка календарных планов. Применение разнообразных педагогических технологий.

Основная цель дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Необходимо продолжить подборку методической оснащенности для работы с детьми ОВЗ, определив тем самым, основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающей деятельности, подборку игровых технологий для удовлетворения потребностей и развития ребенка.

Коррекционно-образовательное направление работы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии /ИКТ/.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности.

Основными направлениями коррекционного – развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков / артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения/;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики; - развитие психических функций.

Консультативно-просветительское направление работы

Работа с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других педагогов ДОО. С целью оказания детям с ТНР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса. Рекомендовала воспитателям дидактический материал для закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми на логопедических занятиях.

Работа с родителями.

Достигнутые успехи моих воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами. Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью таких форм работы: индивидуальные консультации и тематические беседы, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти беседы помогли родителям стать активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Преимуществом в работе с родителями осуществлялась через тетрадь домашних заданий с практическими упражнениями и играми, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Выводы: Проведенная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику: воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений. Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно: дети стали использовать часто встречающиеся в обиходе слова, сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов; научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. Сформировались обобщающие понятия. Проведённая коррекционно – развивающая работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков. Используя простые предложения, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу с детьми ОВЗ /ТНР/ за 2021-2022 учебный год, по результатам речевой диагностики, можно сказать, что поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты. /см. карта речевого развития для детей с ОВЗ /ТНР/. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ /ТНР/.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего речевого обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю: закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии; продолжить развитие всех компонентов речевой системы.

4) *Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада* проводится в период приёма детей в ДОО в младшую разновозрастную группу (1-4 года). Результаты адаптации за 2022 год свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

5) *Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.*

Показателем работы ДОО являются выпускники.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

(Обследовано всего детей: на начало года – 8, на конец года – 8)

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы педагогами ДОО.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
25%	75%	47%	63%	47%	63%	25%	75%

Мотивационная готовность к школе - (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 75 % воспитанников и 25 преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать и систематизировать, навыки классификации) сформирована у 63% воспитанников.

Эмоционально-волевая готовность - (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 63 % воспитанников.

Готовность к учебной деятельности - (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 75 % воспитанников.

Диагностика познавательной сферы:

Уровень готовности	Начало учебного года %	Конец учебного года %
Высокий	25% (2 чел)	50% (4 чел)
Средний	25% 2 чел.	25% 2 чел.

<i>Низкий</i>	<i>50% 4 чел</i>	<i>25% 2 чел.</i>
---------------	------------------	-------------------

Диагностика мотивационной сферы:

Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка, мотивационной готовности (57 %).

<i>Уровень готовности</i>	<i>Начало учебного года %</i>	<i>Конец учебного года %</i>
<i>Высокий</i>	<i>12,5% (1чел)</i>	<i>37,5% (3 чел)</i>
<i>Средний</i>	<i>37,5% 3 чел.</i>	<i>37,5% 3 чел.</i>
<i>Низкий</i>	<i>50% 4 чел</i>	<i>25% 2 чел.</i>

Результаты мониторинга по образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса заполняются педагогами дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.
высокий	0	37,5%	12,5%	50%	12,5%	37,5%	12,5%	50%	0	25%
средний	50%	37,5%	37,5%	25%	37,5%	37,5%	37,5%	25%	75%	50%
низкий	50%	25%	50%	25%	50%	25%	50%	25%	25%	25%

Детей среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья – нет. С низким уровнем – остаются 2 ребенка. Это объясняется тем, что эти дети пришли в детский сад в августе 2021 года. Педагогически запущены – не имеют статуса ребенка ОВЗ, скромные, стеснительные. На занятиях в большей части отсиживаются, педагогами велась индивидуальная работа с родителями и детьми, но результат минимален.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат

усвоения программного материала –75 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

По результатам диагностики 8 детей выпущены с чистой речью (что составляет 100 %). С сентября 2021 года в штате СП ДС «Светлячок» имеется учитель -логопед.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной подгруппы.

5.Оценка кадрового обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай педагогический коллектив состоит из 5 человек; воспитателей - 3 человека;

Специалисты;

- старший воспитатель – 1 человек

- педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физо.- 1 человек.

По уровню образования:

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	60%	2	40%	0	0

По стажу работы:

Менее 1 года		1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	20	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	3	60

В ДОО 1 педагог до 35 лет (20%) , 3 педагога в возрасте от 40 до 55 лет – (60%), 1 педагог - за 60 лет, таким образом, видно, что прослеживается старение педагогического коллектива. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. Проблема с педагогическими кадрами может возникнуть в ближайшие 2-3 года. Руководство предпринимает меры по предотвращению этой ситуации - учится студент по целевому направлению на дошкольном отделении с 2019

года. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- **3 педагога с 1 категорией –60%**
 - 1 педагог соответствие – 20%
 - 1 –педагог до 35 лет Не наступил период аттестации 20%
- Курсовую подготовку имеют 5 педагогов (100%)

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Стоит поработать над получением педагогическим работникам квалификационной категории.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, страницы детского сада официального сайта ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр., но в рамках введения ФГОС ДО существует проблема недостаточности программного обеспечения ДОО и педагогических работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Администрации стоит поработать над улучшением учебно-методического обеспечения ДОО, обновлении технических средств обучения, имеется потребность в ноутбуке.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Новый Сарбай ул. Школьная 38-1	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием. Имеется потребность в установке 2 дополнительных унитазов в туалетной комнате старшей группы. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение, мусорный контейнер расположен на территории школы.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет два входа с разных сторон из 2 коридоров. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Имеется необходимость в замене пола.
Спортивно-музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивно-музыкальный зал находится на втором этаже частично оборудован спортивным инвентарем, имеются фортепиано, музыкальный

		<p>центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется потребность в замене полового покрытия.</p>
<p>Зимний сад (Используется для занятий с учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования.)</p> <p>Подгрупповых занятий для продуктивной деятельности детей.</p>	Состояние удовлетворительное	<p>Помещение полностью оснащено детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Потребность в замене полового покрытия.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и частично оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 плита, холодильное оборудование. По типу строения пищеблок предназначен для работы на полуфабрикатах.</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 стиральных машины автомат, электроутюг.</p>
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Медицинский кабинет находится на первом этаже и частично оборудован инвентарем и медикаментами. Имеется подсобные помещения и помещение для изолятора.</p>
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	<p>На территории ДОО оборудовано 2 участка с 2 верандами. На обоих участках имеются зеленые насажде-</p>

		ния, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Имеется потребность в установке игрового оборудования.
Физкультурная площадка	пло-	Спортивная площадка отсутствует

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОО) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформляются уголки детской деятельности.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к набору помещений, оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН. Существует потребность в проведении ремонтных работ по внутренней отделке помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзор и Пожнадзорных органов.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась материалами для организации деятельности детей на прогулке, материалами, пособиями, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

В младшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности в течение 2022 года приобретено:

ИГРУШКИ:

7. Набор «Овощи» 1 шт.
8. Кукла карапуз в ванночке девочка 1 шт.
9. Набор «Фрукты» 1 шт.
10. Пупс игровой в люльке 1 шт.
11. Модельки машинки Скорая помощь/ полиция 1 шт.
12. Модельки машинка «Газель» 1 шт.
13. Игра с липучками «Времена года» 1 шт.
14. Игра с липучками «Мой распорядок дня» 1 шт.
15. Карточки развивающие «Транспорт» 1 шт.
16. Карточки развивающие «Цвета» 1 шт.
17. Карточки развивающие «Овощи» 1 шт.
18. Карточки развивающие «Мамы и детки» 1 шт.
19. Карточки развивающие «Дикие животные» 1 шт.
20. Карточки развивающие «Домашние животные» 1 шт.
21. Набор инструментов 1 шт.
22. Шнуровка «Бусы» - 1 шт.
23. Оригами Пазл 4 в 1» - 1 шт.

В старшую разновозрастную группу комбинированной направленности в течение 2022 года приобретено:

ИГРУШКИ:

- «Мозайка круглая»- 2 шт.
- «Конструктор для девочек» 1 шт.
- «Магнитный конструктор» - 1 шт.
- Набор продуктов «Фаст-фуд»- 1 шт.
- Набор игрушечных продуктов 2 шт.
- Тетрис деревянный
- Кукольный домик деревянный с мебелью.
- Мяч лакированный «Корзинка» 15 см. 1 шт.
- Мяч 15 см. 1 шт.
- Игровой набор «Городки» 1 шт.
- «Дартс» 1 шт.
- «Лото» – 3 шт.
- «Пазлы» -6 шт.
- «Домино» 1 шт.
- Пупс мягкий 1 шт.
- Набор машинок 1 шт.
- Мега-мозайка 1 шт.
- Набор «Доктора» -1 шт.
- Рыбалка на листе 1 шт.
- Металлофон 1 шт.
- Ключка для хоккея 5 шт.
- Набор большой настольный 1 шт.

Финансовые ресурсы ДОО

Бюджетное финансирование ДОО

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Требуется пополнение ТСО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В каждой возрастной группе педагоги проводят педагогическое диагностирование детей. Мониторинг проводится два раза в год (на начало учебного года и на конец учебного года).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «Viber» и «VK», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

Анализ показал, что необходимо продолжить работу по:

- Активному использованию разнообразных форм взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Более тесному взаимодействию со школой.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО созданы достаточные условия для решения следующих задач

- ✓ обеспечения воспитания, образования, оздоровления детей;
- ✓ осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ✓ забота об эмоциональном благополучии воспитанников;

✓ осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников детского сада «Светлячок» являются следующее:

- 1) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 2) наличие в коллективе музыкального руководителя;
- 3) наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- 4) гигиенические условия групповых и учебных помещений;
- 5) инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе детского сада «Светлячок» будут являться развитие и оздоровление воспитанников.

СП детский сад «Светлячок» является детским садом общеразвивающего вида, коллективу детского сада необходимо расставить приоритеты развития воспитанников

- речевое развитие,
- физкультурно-оздоровительное,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников; совершенствование здоровьесберегающей среды, формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальным потенциалом, которые проявляются в разных видах деятельности: познавательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОО.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей в рамках дополнительных образовательных программ;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить способствовать раннему речевому развитию воспитанников. Развивать связную речь у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями.
4. Продолжить поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
5. Осуществлять преемственность в работе детского сада и школы для повышения качества воспитания и обучения.
6. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность,

стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДОО вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный прием граждан, отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей, посещение родителями открытых мероприятий (соборания, праздники, утренники)

По всем возникающим вопросам, замечаниям и предложениям по деятельности дошкольной образовательной организации родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай структурное подразделение детский сад «Светлячок» - наш электронный адрес – nov-sarbaj@yandex.ru; адрес электронной почты детского сада doo_svetlyachok_schnsarbaj_knl@samara.edu.ru; почтовый ящик на главном входе 1 этаж детского сада «Светлячок». Имеется страничка на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай <https://www.novosarbaj.minobr63.ru/detcad.htm>.

Результаты анализа показателей подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	48/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/6,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/6,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/6,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/6,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/60%
1.8.1	Высшая	Человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,99
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да