**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности. Тема:** «Необычное путешествие »**.**

**Группа:** средняя группа.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие: конструирование».

**Цель:** Формирование математических способностей у детей [средней группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa), через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

Закрепить  навыки порядкового и количественного счета, какой по счету; умения определять соседей задуманного числа.

Повторить название геометрических фигур.

Развивать логическое мышление, воображение.

**Речевое развитие:**

Развивать умение грамматически верно строить предложения; отвечать на вопросы полным ответом.

**Художественно эстетическое развитие:**

Развивать творческое воображение, умение составлять целое из отдельных частей.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Формировать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.Воспитывать умение оказать помощь другу в затруднительной ситуации. Создать благоприятный психологический климат.

**Физическое развитие:**

Упражнять детей в выполнении двигательного содержания предложенному сюжету. Развивать двигательную активность детей.

**Предварительная работа:**

Просмотр с детьми мультфильма «Карлсон и Малыш»

Создание дидактические игры на развитие математических способностей. **Методы и приемы:**

**- практические:** игровая ситуация, дидактические игры.

**- наглядные:** дидактические игры

**- словесные:** ситуативные беседы, чтение четверостишия.

**Материалы и оборудование:**

* Костюм Карлсона
* Мольберт  № 1- с Д/и «Собери картинку и сосчитай её части» — порядковый и обратный счет до 5.
* Мольберт № 2 — с Д/и «Собери домик» — составить целое из отдельных частей + раздаточный материал детям.
* Мольберт № 3 —  с Д/и «Задуманное число».
* Д/и «Найди свою клумбу» Разнос с  карточками, на которых напечатаны цифры до 5 и пять обручей, в которых расположено нужное количество цветов 1.2,3,4,5.
* Кубик с цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** |  |
| *Конструирование* | Составление целого из отдельных частей |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| **1** | **Организационный момент.**  *Дети входят в группу, а за ними влетает Карлсон.*  Карлсон: Здравствуйте ребята, вы меня узнали?  А вы знаете, где я живу?  Дети: Да!  Вместе со мной на крыше живут цифры и геометрические фигуры. Я хочу научиться считать и правильно называть все геометрические фигуры.  А сейчас, приглашаю вас к себе в гости! Полетели…  Карлсон: Так вот у моего друга сегодня «День рождение!». Я приготовил ему сюрприз, а кто-то, разрезал ножницами мою фотографию на части.  Ребята, что мне делать? | 1. Дети внимательно  слушают, о чём их просит Карлсон  2.Самостоятельно принимают решение о том, что Карлсону нужна помощь | Дети активно проявляют интерес к общению в игровой ситуации и самостоятельно принимают решение помочь Карлсону в трудной ситуации. |
| 2 | **Д/и «Собери картинку и сосчитай части»**  *Когда картинка составлена, Карлсон предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.*  - А что это такое написано внизу! (Цифры).  - Ну и что с ними можно делать? (Их можно считать).  — А кто умеет считать? ( Считают сначала индивидуально, а затем хором).  - Молодцы! Я так не умею, но обязательно научусь. | Дети составляют из разных частей единое изображение и считают количество частей. | Дети правильно собирают из частей разрезанную фотографию и пересчитывают количество частей (индивидуально и все вместе), верно осуществляют счёт в прямом и обратном порядке. |
| 3 | **Д/и «Найди свою клумбу»** муз. пауза (музыка ) Разнос с  карточками, на которых напечатаны цифры до 5 и пять обручей, в которых расположено нужное количество цветов 1.2,3,4,5. | Дети берут карточку с любой цифрой. Как только выключается музыка, ребята встают вокруг обруча с соответствующим количеством цветов. | Правильно соотносят количество предметов и цифру. |
| 4 | * **Д/и «Задуманное число»**   Карлсон: Посмотрите ребята, виднеется дом в дали, скажите, а сколько этажей в этом доме? (В этом доме два этажа).   * Карлсон: Я вам открою один большой секрет. В этом доме живут необычные жильцы - цифры. Вот мы с вами будем угадывать соседей задуманной цифры. Какие вы молодцы! | Дети заселяют соседей чисел в окна двухэтажного дома. | Верно, называют соседей задуманного числа |
| 5 | **Физ. минутка:**  «Смешной человечек». | Дети выполняют имитационные движения, повторяя их за Карлсоном. | Стараются точно повторить движения за Карлсоном |
| 6 | **Д/и «Собери домик»** — составить целое из отдельных частей;  + раздаточный материал детям;  *Подойдя ко второму мольберту Карлсон удивляясь, говорит*: «А здесь был домик, но его разобрали на части». Ребята, какие фигуры расположены на мольберте?  - Сколько их?  Карлсон: А кто поможет, составить дом? Из каких фигур мы составили дом? А какие фигуры образовались? | Дети считают и называют геометрические фигуры и составляют из них домики. | Правильно называют геометрические фигуры.  Быстро составляют из геометрических фигур домики. |
| 7 | - А что это такое у меня в кармане?  - Да это мой волшебный кубик с цифрами. Я буду его крутить и бросать каждому, какая цифра перед вами окажется, нужно будет такое же количество ударить в ладоши. | Дети встают в круг, а Карлсон бросает им кубик. Какая цифра ребёнку выпадет, столько раз он хлопает в ладоши. | Правильно называют цифру, соотносят цифру и количество ударов в ладоши. |
| *98* | **Рефлексия.**  Карлсон благодарит ребят за помощь, и просит их сварить его любимое малиновое варенье. Дети кладут в банку малину  красную–занятие понравилось,  желтую – понравилось не всё,  зелёную –занятие не интересное.  Дети рассказывают как они помогали Карлсону.  -Какие задания выполняли?  -Что было легко выполнять?  -Что было трудно? | Дети отвечают на вопросы полным ответом.  Высказывают своё мнение о занятие. | Грамматически верно строят предложения.  Умеют отвечать полным ответом. |

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, а за ними влетает Карлсон.* (Звучит запись «Звук пропеллера»)

Карлсон: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? (Да)

-Как меня зовут? (Карлсон)

Давайте знакомится! (Подбегает к каждому ребёнку и знакомится с ним).

-А вы знаете, где я живу? (На крыше).

Вместе со мной на крыше живут цифры и геометрические фигуры. Я хочу научиться считать и правильно называть все геометрические фигуры. Вымне поможете в ?этом

Я приглашаю вас к себе в гости!

Полетели…(Звучит запись «Звук пропеллера»)

Дети вместе с Карлсоном обегают зал, и садятся на свои места.

Карлсон: Посмотрите как красиво у меня на крыше.

Ребята, вы знаете моего друга Малыша? (Да)

Карлсон: Так вот у моего друга сегодня «День рождение!». Я приготовил ему сюрприз в виде фотографии с моим домом. Посмотрите, какая красивая фотграфия!

- Ой! Ой! Кто-то ножницами разрезал мою фотографию на части. Ребята, что мне делать?

Ответы детей: Соединить части, из которых состоит фотография.

*Когда картинка составлена, Карлсон предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.*

- А что это такое написано внизу! (Цифры).

- Ну и что с ними можно делать? (Их можно считать).

— А кто умеет считать? ( Считают сначала индивидуально, а затем хором).

- Молодцы! Я так не умею, но вы меня ведь научите?

Ребята, посмотрите как красиво у меня на крыше. Я посадил в клумбы красивые цветы.

Сколько цветов растёт в первой клумбе? (В первой клумбе растёт три цветка).

А во второй! (Во второй клумбе растёт два цветка). И т.д.

- Возьмите каждый карточку с любой цифрой. Как только выключается музыка, вы, должны найти клумбу с нужным количеством цветов.

*Подойдя ко второму мольберту Карлсон удивляясь, говорит*:

-А здесь был дом, но его тоже разобрали на части.

-Вы поможете мне его собрать?

-Ребята, какие фигуры расположены на мольберте?

- Сколько их? Я сам посчитаю 1, 3, 5..

-Правильно? Ну и сами считайте. (Дети хором считают геометрические фигуры).

Карлсон: А кто поможет, составить дом?

Работа детей на столах и на мольберте.

-Из каких фигур мы составили дом?

-А какие фигуры образовались?

Карлсон: Посмотрите ребята, виднеется дом в дали, скажите, а сколько этажей в этом доме? (В этом доме два этажа).

Карлсон: Я вам открою один большой секрет. В этом доме живут необычные жильцы - цифры. Вот мы с вами будем угадывать соседей задуманной цифры. Какие вы молодцы! У меня так не получается, но я тоже буду стараться не путать соседей. Честно! Пречестно!

После игры Карлсон сообщает о том, что он любит танцевать.

- Повторяйте вместе со мной!

***Физ. минутка:***

«Смешной человек»

-А здесь был дом, но его тоже разобрали на части.

-Вы поможете мне его собрать?

-Ребята, какие фигуры расположены на мольберте?

- Сколько их? Я сам посчитаю 1, 2, 3..

-Правильно? (Дети хором считают геометрические фигуры).

Карлсон: А кто поможет, составить дом?

Работа детей на столах и на мольберте.

-Из каких фигур мы составили дом?

-А какие фигуры образовались?

По окончанию игры Карлсон спрашивает у взрослых сколько время.

-Ой! Я опаздываю на день рождение к Малышу! Теперь я умею считать! 1,2,3,4,5.

- Правильно?

- Ну, какой я молодец!

- А что это такое у меня в кармане?

- Да это мой волшебный кубик с цифрами. Я буду его крутить и бросать каждому, какая цифра перед вами окажется, нужно будет такое же количество ударить в ладоши.

**-** Ребята, мне пора улетать к Малышу.

Карлсон благодарит ребят за помощь.

Дети рассказывают как они помогали Карлсону.   
-Какие задания выполняли?   
-Что было легко выполнять?   
-Что было интересно?   
-Что было трудно?

В благодарность Карлсон просит детей сварить его любимое малиновое варенье. Дети кладут в банку малину

красную–занятие понравилось,

желтую – понравилось не всё,

зелёную –занятие не интересное.

До свидания!

**Список литературы:**

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.; Просвещение.

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» Изд. Учитель.

Интернет- ресурсы.

**Воспитатель старшей разновозрастной группы**

**Зеленцова Татьяна Владимировна**

Апрель 2017 год