Тема: **«Спасательная операция»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие: рисование», «Познавательное развитие».

 **Цель:** Развитие у детей лексико-грамматических средств языка по теме дикие животные.

**Задачи:**

**Речевое развитие:** Расширять и активизировать словарь детей.

Формировать умение называть противоположные по смыслу слова.

Совершенствовать умение образовывать имена прилагательные от существительных с помощью вопросов какой? Какая? Какое?

Развивать речевую активность.

Закрепить умение давать полные, развёрнутые ответы.

 Развивать логическое мышление, воображение, аналитические способности.

**Познавательное развитие:**

Обогащать знания детей о диких животных, обитающих в наших лесах, активизировать словарь. Закреплять названия их детенышей.

 **Художественно эстетическое развитие:**

 Продолжать совершенствовать умение создавать коллективные работы.

**Социально-коммуникативное развитие:**Воспитывать навыки организованного поведения в коллективе, чувство ответственности, аккуратность, дисциплинированность; желание отвечать. Создать благоприятный психологический климат. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

 **Методы и приемы:**

**- практические:** Игровая ситуация, игры, упражнения.

**- наглядные:** Иллюстрации диких животных, прослушивание музыки «звуки леса», имитация леса, тропинка с заданиями.

**- словесные:** Ситуативная беседа, чтение четверостишия.

**Материалы и оборудование:** Картинки диких зверей, имитация леса, мяч, конверт с письмом; листья дуба, березы, осины, клена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Ходьба по спортивным дорожкам, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутка. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| *Познавательно-исследовательская* |  Решение проблемных ситуаций.  |
| *Коммуникативная* |  Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Изобразительная* |  Рисование с помощью нетрадиционных приёмов.  |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение четверостишия. |
| *Конструирование* |  |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  |  |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Организационный момент.**1. Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию «Спасательная операция»Прослушивание звукового письма от Кузи.2. Чтение воспитателем волшебных слов. | 1. Дети прослушивают звуковое письмо2.Самостоятельно принимают решение о том, что лесным жителям нужна помощь 3. Выполняют движения в соответствии с текстом  «Кручусь, верчусь, в волшебном лесу оказаться хочу!».  | Дети активно проявляют интерес к общению в игровой ситуации. |
| 2 | Отгадывание загадки про Бабу Ягу. | Отгадывают загадку и доказывают, что ответ верный.  | Называют по описанию сказочного персонажа. Грамматически верно обосновывают своё мнение. |
| 3 | Ходьба на носочках**Дидактическая игра** «Скажи наоборот». Воспитатель проводит игру с мячом. | Дети идут друг за другом по тропинке.Дети называют противоположные по смыслу слова: • большой – маленький; • громкий – тихий; • грустный – радостный; • высокий – низкий; • пустой – полный; • вежливый – грубый; • легкий – трудный; • теплый – холодный; • сильный – слабый; • солнечный – пасмурный; • чистый – грязный.   | Идут не торопясь, соблюдая дистанцию.Верно подбирают антонимы к названным словам. |
| 4 | Ходьба по спортивной дорожке**Дидактическая игра** «Скажи со словом весенний» | Дети проходят поочерёдно по дорожке. Дети отвечают на вопросы по цепочке.• Небо какое? – весеннее. • Ветер какой? – весенний. • Песенка какая? – весенняя. • Солнце какое? – весеннее. • Туча какая? – весенняя. • Дождь какой? – весенний. • Облака какие? - весенние • Лес какой? – весенний. • Погода какая? – весенняя. | Дети соблюдают очерёдность при ходьбе по массажёру.Верно образовывают прилагательные от слова весна. |
| 5 |  **Физминутка** «Дикие животные»Воспитатель читает текст и показывает движения. | Произносят текст и выполняют имитационные движения. *Нам всем надо отдохнуть.**Наши пальчики встряхнуть.**Руки вверх мы поднимаем,**Шевелитесь пальчики -**Так шевелят ушками серенькие зайчики.**Крадемся тихо на носочках –**Так ходят лисы по лесочку.**А теперь садимся тише, тише –**Как притаились в норках мыши!* | Наличия умения согласовать слова и движения. Тренируют органы дыхания. |
| 6 | **Работа с кольцами Лулия.**«Расскажи о животных»**Работа с волшебным экраном** | Дети поясняют правила игры с кольцами Лулия. Выбирают животное для составления рассказа.Индивидуально составляют рассказ о лосе и кабане. | Грамматически верно строят предложения, составляют рассказы в 2-3 предложенияОтвечают полным ответом |
| 7 | **Дидактическая игра**  «Назови лист»Ходьба по дорожке с произнесением четверостишия о лесных жителях.  | Дети собирают листья с волшебной дорожки и называют их: • Лист дуба – дубовый; • Лист березы – березовый; • Лист осины – осиновый; • Лист клена – кленовый;Дети идут на месте, имитируя ходьбу по дорожке и произносят четверостишие с разной силой голоса.  | Грамотно верно строят прилагательные из существительныхПроизносят четверостишие с разной силой звука. |
| 8 | Воспитатель предлагает раскрасить каждому ребёнку по цветку, чтобы получилась красивая полянка. Тогда волшебство Бабы Яги исчезнет. | Дети раскрашивают шаблон цветка каждый на своём листочке, затем размещают рисунки на ковре.Дети приходят к выводу, что получилась красивая лесная полянка в нашем волшебном лесу. | Раскрашивают цветы с помощью ватных палочек.Эмоционально реагируют на созданную композицию. |
|  | **Рефлексия.**-Давайте, ребята расскажем животным, как мы победили Бабу Ягу! -Куда сегодня мы с вами отправлялись? -Как спасли лесных жителей от проказ Бабы Яги? -Какие задания выполняли? -Что было легко выполнять? -Что было трудно? **(Звучит радостная музыка леса)**Ребята, если вам понравилось спасать животных повести на дерево зелёный лист, а если не понравилось повести коричневый, засохший, лист. | Дети отвечают на вопросы полным ответом.Высказывают своё мнение о занятие. | Грамматически верно строят предложения.Умеют отвечать полным ответом. |

**Ход НОД.
(Звучит звуковое письмо).**-Здравствуйте, ребята! Это мы жители леса, обращаемся к вам за помощью! Кто-то заколдовал наш лес, мы сами не можем справиться с колдовством! Помогите, нам справиться с злодеем!
-Ребята, а кто живёт в лесу?
А тут, ребята, посмотрите – письмо нам оставлено. От кого оно, интересно? На конверте загадка. Отгадаем ее и узнаем, кто это нам письмо оставил.

**«Курьи ножки у избушки,**

**а в избе живет старушка,**

**пол метлою подметает,**

**в ступе над землей летает».**

– Кто это? (Баба Яга)

Ребята, а почему вы решили, что это Баба Яга?

Значит, это баба яга нам пишет?

 **«АХ ВЫ, НЕХОРОШИЕ ДЕТИ! ВЫ НИКОГДА НЕ РАСКОЛДУЕТЕ ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС! Я ДЛЯ ВАС ПРИГОТОВИЛА ТАКИЕ ЗАДАНИЯ, ЧТО ВЫ НИКОГДА С НИМИ НЕ СПРАВИТЕСЬ, И НЕ СМОЖЕТЕ СНЯТЬ КОЛДОВСТВО С ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА». (звучит запись зловещего смеха)**

-Ребята поможем лесным жителям победить злодейства Бабы Яги?

-Только для этого вам необходимо быть внимательными, старательными и дружелюбными, чтобы выполнять разные задания-препятствия. Готовы?
-Говорим волшебные слова: «Кручусь, верчусь, в волшебном лесу оказаться хочу!».

Вот мы и в волшебной стране! Вот мы и попали в заколдованный лес. Какой-то странный лес. Послушайте как тут страшно, даже птички не поют.

(**Звучит музыка для прослушивания «Звуки зловещего леса»).** – А как же нам отсюда выбраться?

- Этот лес не простой, и тропинка, ведущая из него, состоит из заданий. Если вы правильно выполните эти задания, то выйдете из леса. Ну что, ребята, постараемся? -Нас много мы все вместе справимся с трудностями!

-Чтобы не напугать лесных жителей давайте снимем обувь и идём  по тропинке тихо на носочках, чтобы не нарушить тишину леса.
**(Звучит музыка для прослушивания шелест листьев)**

-***1 игра-задание: «Скажи наоборот».***
*(Провожу в кругу с мячом). • большой – маленький; • громко – тихо; • грустный – радостный; • высокий – низкий; • пустой – полный; • вежливый – грубый; • легко – трудно; • тепло – холодно; • сильный – слабый; • солнечный – пасмурный; • чистый – грязный.*-Молодцы, ребята все справились с заданием. Идём дальше через деревянный мостик друг за другом не торопясь.

**(Звучит музыка для прослушивания журчание ручейка)**

**-2 задание:**

- Какое сейчас время года?

- Что было до весны?

- Какое время года наступит после весны?

**– Вот и второй конверт**

**-** Баба Яга предлагает поиграть в игру **«Скажи со словом весенний».**

 • Небо какое? – весеннее. • Ветер какой? – весенний. • Песенка какая? – весенняя. • Солнце какое? – весеннее. • Туча какая? – весенняя. • Дождь какой? – весенний. • Облака какие? - весенние • Лес какой? – весенний. • Погода какая? – весенняя. Настроение какое – весеннее.

Прежде чем дальше отправиться дальше предлагаю немного отдохнуть.

Встаём на массажные коврики.

 ***Физкультминутка «Дикие животные»***

*Нам всем надо отдохнуть.*

*Наши пальчики встряхнуть.*

*Руки вверх мы поднимаем,*

*Шевелитесь пальчики -*

*Так шевелят ушками серенькие зайчики.*

*Крадемся тихо на носочках –*

*Так ходят лисы по лесочку.*

*А теперь садимся тише, тише –*

*Как притаились в норках мыши!*

**Третий конверт «Расскажи о диких животных»**

Баба Яга просит нас рассказать о диких животных, обитающих в лесах.

- Назовите животных, которые живут в лесу.

 –Молодцы, как много диких животных вы знаете!

-Чтобы наши рассказы получились красивыми нам помогут круги Лулия, и наш волшебный экран.

- Рассаживаемся за стол и начинаем работу.

- Эту игру мы уже знаем.

- Марсель, напомни ребятам, что нужно делать в этой игре?

- Надо выбрать животного, а потом назвать его детеныша.

- Нужно назвать животное на картинке, попавшей под стрелку на большом круге, подобрать и назвать на втором круге его детеныша.

- Полина и Вероника расскажут нам о своих животных с помощью волшебного экрана.

Мы продолжаем нашу спасательную миссию в волшебном лесу. Впереди неровная дорожка с кочками. Попрыгаем по кочкам. **(под музыку).**

 Ребята, посмотрите, как красиво в весеннем лесу. Расцветают первые цветы. На деревьях только начали раскрываться листочки.

- Вы знаете как называются деревья, которые растут в лесу?

- Ребята, что-то не видно конверта со следующим заданием?

**(Конверт висит на ветке)**

- Интересно, какое задание нам придумала Баба Яга?

***Четвёртое задание «Назови лист»***

*Она предлагает нам узнать дерево по его листочку.*

*Весенние листики на веточках сидят, весенние листочки с вами говорят:*

*– Соберите, ребятки, листья с дорожки. С какого дерева опал он, теперь угадай ты? • Лист дуба – дубовый; • Лист березы – березовый; • Лист осины – осиновый; • Лист клена – кленовый; Лист липы-липовый; Лист ольхи- ольховый лист; Лист рябины-рябиновый лист.*

 А теперь, ребята я вам предлагаю нарисовать по одному цветочку, чтобы потом получилась красивая лесная полянка и колдовство Бабы-Яги исчезнет. В лесу снова запоют птички и дикие животные будут счастливы и довольны. Присаживаемся на корточки и идём гусиным тихо, чтобы Баба Яга нас не заметила. **(под музыку)**

***(Дети садятся на стульчики и раскрашивают цветочки при помощи ватных палочек. Свои рисунки раскладывают на полянку под деревья)***

**(Звучит музыка обозначающая исчезновение волшебства)**

 **(Звучит радостная музыка леса)** -Молодцы, ребята, вы справились с колдовством Бабы Яги. Ой, кто это к нам стучится? Это письмо! От какого же оно интересно?
**-СПАСИБО, РЕБЯТА, ЗА ПОМОЩЬ! КАК ЖЕ ВАМ УДАЛОСЬ СПРАВИТЬСЯ С КОЛДОВСТВОМ БАБЫ ЯГИ? ВЕДЬ НИКТО НЕ МОГ РАСКОЛДОВАТЬ ЕЁ ПРОКАЗЫ?**
-Давайте, ребята расскажем животным, как мы победили Бабу Ягу!
-Куда сегодня мы с вами отправлялись?
-Как спасли лесных жителей от проказ Бабы Яги?
-Какие задания выполняли?
-Что было легко выполнять?
-Что было трудно?

**(Звучит радостная музыка леса)**Ребята, если вам понравилось спасать животных повести на дерево зелёный лист, а если не понравилось повести коричневый, засохший, лист.

**Воспитатель старшей разновозрастной группы**

**Зеленцова Татьяна Владимировна**

Май 2018 года