Технологическая карта урока-проекта

по английскому языку

***Класс:***2

***Учитель:*** Важова С.М.

 ***Тема урока*:** «My pet» (Мой домашний любимец).

***Базовый учебник*: Биболетова М.З. Английский с удовольствием 2 класс**

***Тип урока*: мини-проект**

***Цель урока:***

***деятельностная*:**Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия

***содержательная:*** Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

***Задачи:***

 • ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами; • ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

 • ***воспитательная:*** укреплять чувство дружбы, товарищества, воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** фронтальная, групповая, парная

***Средства обучения:***

***для учителя*** – компьютер, мультимедийный проектор, аудиоприложение к УМК Английский с удовольствием для 2 класса;

        ***для обучающихся*** - учебник, рабочая тетрадь, листы белой бумаги, клей, фломастеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивационный или** **этап погружения в проект** | Учитель представляет загадку про домашнего любимца. Предлагает ученикам отгадать ее. Затем необходимо сказать, что каждый может придумать свою загадку про своего питомца, держа в тайне отгадку, а чтобы было интереснее работать - сделать закладку, в виде животного. | Дети отгадывают загадку. Рассказывают о своих питомцах: цвет, какой он, что умеет делать.Решают, какое животное будет на закладке. | Лич Личностные: мотивация к познанию,  учебеучеб. Регулятивные: умение ставить цель. Ком Коммуникативные: участие в диалоге, умеу умение слушать и понимать других.  |
| **Организация и** **планирование деятельности** | Предлагает детям сделать закладку-загадку из бумаги на основе контура руки. | Дети решают,что им может понадобитьсядлясоздания закладки: бумага, ножницы, фломастеры. | Лич Личностные: умение делать выбор, само самоопределение.Регу Регулятивные: умение планировать свои дейс действия в соответствии с поставленной пост задачей.Ком Коммуникативные: умение слушать собе собеседника. |
| **Осуществление деятельности** | Организует повторение лексики по теме «Животные», «Цвета», «Глаголы движения». (Физминутка )Предлагает шаблон загадки: «I have got a pet. It is … It isn’t … It can… I like my pet.»Помогает в работе над закладкой. | Проводят первичный отбор необходимой информации. Записывают в тетрадях загадку по шаблону.Делают заготовку закладки, обведя ладошку, вырезают ее, рисуют загаданного питомца, на обратной стороне закладки пишут текст загадки. | Личностные: развитие мотивации: *Мне это нужно знать,* *потому что*…Регулятивные: самоорганизация, умение корректировать свои действия для достижения цели.Познавательные: умение находить,сопоставлять и отбирать необходимую информацию.Коммуникативные: умение слушать учителя, одноклассников |
| **Презентация и самооценка** | Предлагает устроить конкурс загадок-закладок: озвучить загадку, не показывая картинку животного, классу, чтобы ребята отгадали. Дети сами должны выбрать самые лучшие работы, оценив внешний вид поделки, умение одноклассниковправильно произносить английские слова.  | Представляютсвою загадку, не показывая картинку. Если загадка разгадана – закладка вывешивается лицевой стороной на доску, чтобы все могли оценитьее внешний вид.Выбирают самые лучшие, по предложеннымкритериям. | Личностные: уверенность в себе, демонстрация личностной позиции, мотивация к учению.Коммуникативные: умение доносить свою точку зрения и слушать и понимать других, принимать коллективные решения.Познавательные: умение представить свою информацию в оформленном виде. |