

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального района Кинельский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

№ 160-ОД от 27.08.2020 г.

Директор \_\_\_\_\_ И.Н. Лукьянова

ПРОВЕРЕНО

ответственным за УВР

26.08.2020 г.

\_\_\_\_\_ Сырова О.Ю.

РАССМОТРЕНА и

рекомендована к утверждению

рабочей группой

ГБОУ СОШ с. Новый

Протокол № 1

от 26.08.2020 г.

# Рабочая программа

предпрофильного курса  
«Археология»

9 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Археология» для 9 класса составлена на основании:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Сборника программ Третьякова С.В. и др. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Просвещение, М.,2013.
- 3) ООП ООО ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.
- 4) Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

В связи с утверждением на старшей ступени школы системы профильного обучения ученикам приходится решать непростые проблемы: нужно сделать предварительный выбор будущей профессии, определившись с профилем обучения; решить, в каком образовательном учреждении завершать общее образование (в своей или другой школе, в профессиональном колледже или лицее и др.).

Именно предпрофильная подготовка призвана помочь выпускникам основной школы сделать осознанный и обоснованный выбор профиля обучения. Предпрофильный курс включает информационную и профориентационную работу:

- Расширение знаний по предмету.
- Знакомство с многообразием видов предметной профессиональной деятельности, призванных помочь профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения.

**Цель** предпрофильного курса «Археология» - через организацию теоретической и практической деятельности познакомить учащихся с особенностями профессий археолога, историка. С одной стороны, помочь школьникам осознать уровень своего интереса к истории и степень готовности к ее углубленному изучению в старших профильных классах, с другой – завершить формирование умений, необходимых для изучения истории на проблемно-исследовательском уровне познакомиться с профессиями, попробовать себя, проверить свои способности, возможности в данных профессиях и сделать осознанный выбор.

**Задачи** предпрофильного курса:

- Формирование профессиональных интересов школьников к профессии историка, археолога.
- Организация обучения ведению раскопок и систематизации материала, оформления научно-исследовательских работ.
- Развитие интеллектуального потенциала, формирование научного мировоззрения.
- Обеспечение патриотического воспитания подрастающего поколения (большая и малая родина, чувство гордости за историческое прошлое нашей Родины).

### Место предпрофильного курса в учебном плане школы

Предпрофильный курс «Археология» изучается в 9 классе на протяжении полугодия. Общая нагрузка составляет 12 часов (1 час в неделю).

## **Формы и виды организации учебной деятельности**

Формы и виды учебной деятельности, для организации занятий, основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изучения курса.

### **Предполагаемый результат обучения**

В ходе реализации программы предполагается развить у учащихся:

- Знания по элементарной археологии, способах и методах археологических исследований, систематизации археологических памятников, источников.

- Умения и навыки: работы со справочной и научной литературой, организации групповой исследовательской работы, применения методов наблюдения, моделирования, выдвижения гипотез, исторического анализа.

- Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

### **Содержание предпрофильного курса «Археология»**

#### *I. Введение в специальность*

Археология как наука. Задачи археологии. Открытый лист – право на археологические исследования. Законодательство об охране памятников археологии.

Археология в системе гуманитарных и естественных наук, ее роль в научном познании мира.

Возможности взаимодействия археологии и исторического краеведения. Музееведение и возможности специализации по археологии.

Практическое занятие: составление типологических таблиц по керамике (на основе этнографического материала).

#### *II. Методы и способы археологических исследований*

Полевая и кабинетная археология. Полевая: разведки и раскопки. Камеральная обработка археологических материалов. Промышленная археология. Археология и современность.

Методы научных исследований, применяемых в археологии: естественнонаучный эксперимент, моделирование. Практическое занятие – моделирование раскопа (поселение и захоронение; изучение схем).

Принципы археологических раскопок. Научная документация и фиксация материала. Консервация памятников, рекультивация почвы. Научная реставрация.

Практическое занятие: камеральная обработка коллекции из экспедиции, выстраивание технологической «цепочки», составление коллекционных описей археологических предметов, анализ и обобщение полученных данных, творческая работа.

#### *III. История археологии в России. История изучения Самарского края*

Начало научных археологических исследований в XVIII в. Указ Петра о сохранении и сборе археологических материалов. В.Н.Татищев. П.В.Алабин и организация Самарского публичного музея. К.П.Головкин. Археологическое общество в Самаре. Археологические памятники в Поволжье.

Просмотр видеофильма и составление коллективного кроссворда по археологическим памятникам Поволжья. Экскурсия в краеведческий музей (по возможности). Практическое занятие: попробуй себя в роли археолога.

#### *IV. Как стать археологом*

Профессиональные основы. Учебные заведения, специализация. Рынок труда и где можно работать по профилю.

Как можно написать исследовательскую работу по археологии. Знакомство с ученическими исследованиями (реферат) по археологии.

### **Тематическое планирование**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение в специальность	1
Методы и способы археологических исследований	2
История археологии в России. История изучения Самарского края	3
Как стать археологом	2
Резерв для экскурсий / практических занятий	4
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

## Учебно-методическое обеспечение предпрофильного курса

Сборник программ. Третьякова С.В. и др. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Просвещение, М., 2013.

### Литература

1. Авдусин Д.А. Полевая археология. – М.: «Просвещение», 1977.
2. Голуб Г.Б. Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации проведению / По ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Евгений Александрович Климов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
4. Матвеева Г.И. Среднее Поволжье в IV – VII веках. Ильменьковская культура.
5. Матвеева Г.И. Итоги и перспективы интенсификации научно-практической деятельности. Тезисы.
6. Матюшин Г.Н. «У истоков цивилизации», Москва, Просвещение, 1992 г.
7. Матюшин Г.Н. «Три миллиона лет до нашей эры», Москва, Просвещение, 1986 г.
8. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М. Из-во «Высшая школа», 2002.
9. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
10. Ранов В.А. «Древнейшие страницы истории человечества», Москва, Просвещение, 1988 г.
11. Сейненский А.Е. «Родной край. Страницы истории» (в помощь педагогу), М., Интерпракс, 1994 г.