

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новый  
Сарбай муниципального района Кинельский Самарской области

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1

от «29» 08 2016 г

«Утверждено»  
Директор школы:  
Важова С.М. *Важ*  
Приказ № 157 от  
«1» 09 2016 г.



Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

I цензовый уровень

Вариант 7.1

Разработчик программы: Каштанова И.Г.

«Согласовано с родителями»

*Минеев-Бай*

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе:

- спец. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- Модифицированного УМК «Школа России»
- Примерной программы по окружающему миру. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г.

### Цели:

обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации средствами предмета окружающий мир.

### Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

При изучении данного курса решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития,

создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Диагноз** - обучающиеся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

**Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- **организация процесса обучения** с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два компонента «академической» и «жизненной компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребёнка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребёнка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

**УМК «Школа России»**

**Программа «Окружающий мир»** - автор: М.: А. А. Плешаков. Издательство «Просвещение», 2011г.

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2011г.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: А.А. Плешаков. М. «Просвещение», 2016 г.

3. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений,

А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2016г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается: в 1 классе — 66 ч в год, в неделю – 2 часа

**Тематический план по разделам**

№п.	Название	Количе	Академические	Жизненные	Коррекционная
-----	----------	--------	---------------	-----------	---------------

п	раздела	ство часов	компетенции	компетенции	работа
1	Введение	1	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	Упр. в классификации
2	Раздел "Что и кто?"	20	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства). Овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе.	Развитие воображения - отгадай и дорисуй. Развитие гордости за родную страну Развитие зрительного восприятия и узнавания - описание по памяти.
3	Раздел "Как, откуда и куда?"	12	Звёзды и планеты. Формы земной поверхности. Погода, её составляющие Вода. Свойства воды. Воздух - смесь газов. Водоёмы, их разнообразие (	Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме организации жизни; о семейных и профессиональных ролях	Развитие произвольной памяти и внимания через обучение приемам запоминания (картинки, ассоциации). Развитие воображения - нарисуй картину.
4	Раздел "Где и когда?"	11	Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и	Овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером	Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) –

			правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты	телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены).	обобщение. Развитие воображения. Отгадай и дорисуй
5	Раздел "Почему и зачем?"	22	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2- 3 предложений ( по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. Объяснять значение правильного питания. Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт	Развитие пространственных представлений. Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) - классификация. Расширение и уточнение представлений об окр. мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов
	Итого	66			

### Нестандартных уроков – 5

Отслеживание результатов обучения учащихся в 1 классе проводится в соответствии с положением о безотметочном обучении.

### Распределение практических, проверочных работ, экскурсий, проектов по четвертям

Название	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Практические работы	8	9	4	1	22
Проверочные работы	0	1	2	1	4
Экскурсии	3	0	0	0	3
Проекты	1	1	1	1	4

## **Основные требования к результатам освоения АРП**

**К концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой живут, её столицы;
- символы России: флаг, Герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из трех—пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

### **Жизненные компетенции**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;



- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Контроль и оценка достижения планируемых результатов**

#### **Тест по окружающему миру**

1. Подчеркни, в какой стране мы живем:

а) Украина б) Азербайджан в) Россия

2. Какие цвета в Российском флаге (нужный вариант обведи)

а) белый б) красный в) синий

синий белый красный

красный синий белый

3. Подчеркни столицу Российской Федерации:

а) Тюмень б) Москва в) Санкт — Петербург

4. Подчеркни национальности, проживающие в России:

украинцы татары русские англичане

японцы татары чукчи якуты

евреи буряты китайцы поляки

5. Подчеркни названия камней:

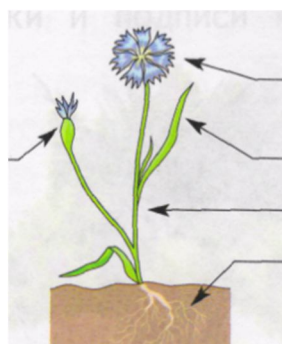
гранит мел песок известняк

кремень земля почва

6. Подчеркни названия созвездий:

Лев Сатурн Большая Медведица Венера

7. Подпиши названия частей растения:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Напиши по 2 - 3 названия:

цветы: \_\_\_\_\_

деревья: \_\_\_\_\_

кустарники: \_\_\_\_\_

9. Подчеркни хвойные деревья:

сосна дуб ель липа кедр осина

берёза лиственница рябина клён

10. Подчеркни зимующих птиц:

воробей журавль дятел соловей грач

ворона сорока ласточка сова

11. Подчеркни зверей:

курица бабочка змея заяц павлин

ёж белка лось стрекоза

12. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Посуда»:

утюг шкаф кувшин половник туфли

сапоги чайник кофта тарелка стол

13. В каком состоянии может быть вода:

газообразном пластмассовом радиоактивном

жидком кристаллическом твёрдом

14. Укажи сколько лап:

у зверей - \_\_\_\_ у насекомых - \_\_\_\_ у птиц - \_\_\_\_ у рыб - \_\_\_\_

15. Обведи, весенние месяца:

сентябрь июнь март декабрь

октябрь июль апрель январь

ноябрь август май февраль

16. Сколько месяцев в году \_\_\_\_\_

17. Сколько дней в неделе \_\_\_\_\_

18. Подпиши части дерева





---

---

---

**Контрольная работа по окружающему миру. 1 класс ( итоговая)**

**1 вариант**

А 1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- 1) Не курит
- 2) закаленный
- 3) занимается физкультурой
- 4) имеет хороший аппетит
- 5) часто болеет
- 6) много гуляет

3) бледный       б) всегда в хорошем настроении       9) ловкий

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье  
 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться  
 3) чтобы умело использовать свои возможности

В 12. Продолжи предложения.

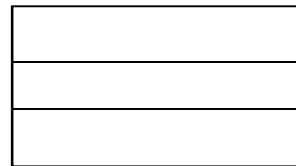
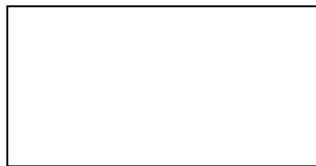
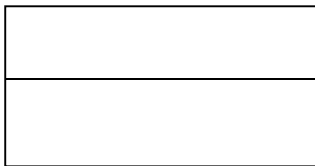
Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_.

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

\_\_\_\_\_

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ключи

#### 1 вариант

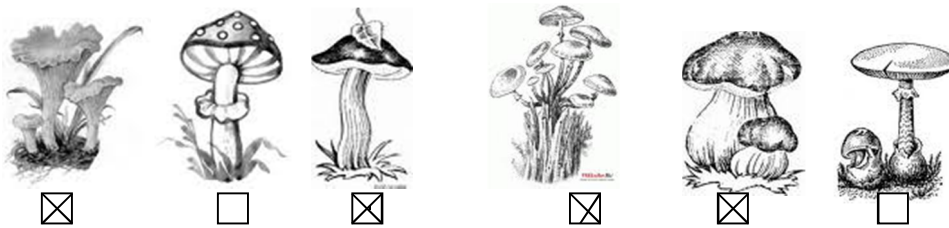
А 1. – 3)

А 2.



А 3. - 3)

А 4

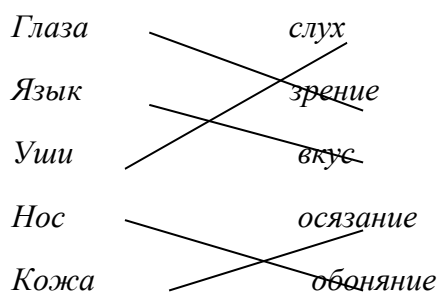


А 5. – 5)

А 6. – 3)

А 7. – 2)

А 8.



А 9. – 4)

А 10.

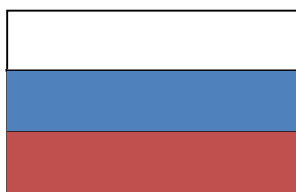
- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1) Не курит   | <input checked="" type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой     | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2) закаленный | <input checked="" type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит       | <input checked="" type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный               | <input checked="" type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input checked="" type="checkbox"/> 9) ловкий       |

А 11. – 1)

В 12. Россия, Москва.

В 13. Президент

С 14



С 15. Пропали птицы и другие животные, которые строят домики в дуплах старых животных. Некому поедать вредителей молодых деревьев.

### Критерии и нормы оценок для обучающихся с ЗПР

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся. В состав портфолио включаются:

творческие работы;

материалы самостоятельных работ и т.п.

Проверочные работы (не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, где орфографические ошибки не учитываются) и устный опрос.

- «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы
- «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
- «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя
- «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### ***Учебники:***

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.М.: «Просвещение», 2011г.

#### ***Рабочие тетради:***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся ОУ. М.: «Просвещение», 2014г, 2015г.

#### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.***

1. Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир"
2. Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2011г.»

#### ***Материально-технические средства:***

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

#### ***Учебно-практическое и лабораторное оборудование.***

1. Термометр комнатный.
2. Увеличительное стекло.
3. Фильтр.
4. Воронка .
5. Стакан.
6. Блюдце.
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

#### ***Натуральные объекты***

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Коллекции насекомых.
4. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

### ***Цифровые Образовательные Ресурсы:***

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

5. Завуч.инфо. – Режим доступа : [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

***Наглядные пособия:***

Таблицы: «Жизнь луга», «Жизнь леса», «Жизнь водоёмов», «Формы земной поверхности», «Природные зоны», «Животные природных зон», «Растения природных зон». Географические и исторические карты; глобус.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

1. Лупа.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
3. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

***Натуральные объекты***

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).