

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального района  
Кинельский Самарской области**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай  
№ 161 от «27»08.2020г.  
Сарбай  
Директор \_\_\_\_\_ И.Н. Лукьянова

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УВР  
«26» 08.2020г  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

РАССМОТРЕНА и  
рекомендована к утверждению  
рабочей группой  
ГБОУ СОШ с. Новый

Протокол № 1  
от «26»08.2020г.

# Рабочая программа

по английскому языку  
для 5-9 классов

2020-2021 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. ООП ООО ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
3. Английский язык: программа: 5–9 классы / М. В. Вербицкая. —2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.
4. Учебный план ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

### Цели обучения английскому языку:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на: **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Роль предмета в достижении планируемых результатов.**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

5 класс -102 часа, 3 часа в неделю

6 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

### **Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку 5 класс**

#### **Предметные результаты:**

##### ***В области говорения:***

1. Начинать, вести /поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.
3. Высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
4. Сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение.
5. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст.
6. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***В области аудирования:***

1. Воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя и одноклассников.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе.
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию.

##### ***В области чтения:***

1. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
2. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).

3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации.

#### ***В области письменной речи:***

1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес).
2. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.
3. Составлять план устного или письменного сообщения.

### **6 КЛАСС**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Объём диалога: от 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога: 2 мин*

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5 мин*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,

которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 250 слов.*

- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 250 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
- составлять *план* устного или письменного сообщения.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:
  - **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
  - глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
  - **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
  - **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
  - Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
  - Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
  - Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
  - Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
  - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
  - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
  - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
  - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
  - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
  - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
  - **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
  - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
  - **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
  - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

## 7 КЛАСС

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: от 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога: 2,5 мин*

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания: 8-10 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5 мин*

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*

- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- делать *выписки из текстов*; составлять небольшие *письменные высказывания*.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.



Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция to have got** и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.

- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
  - **Наречия** и наречные обороты образа действия.
  - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
  - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
  - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
  - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
  - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
  - **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
  - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
  - **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
  - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
  - **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
  - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
  - **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
  - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
  - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
  - **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

## 8 КЛАСС

### В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

при непосредственном общении

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

#### **в области чтения:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

#### **Ознакомительное чтение**

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- определять тему текста.
- озаглавливать текст.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Изучающее чтение**

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
- озаглавливать текст.
- выражать своё мнение о прочитанном.

#### **Просмотровое/поисковое чтение**

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **в области словообразования:**

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- выбирать нужное значение многозначного слова.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
- Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
- Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

## 9 КЛАСС

### Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

- **области говорения:**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **области аудирования:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- **области письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 5 класс

1) **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### 6 класс

#### *Личностные результаты:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы,



межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**7 класс, 8 класс, 9 класс**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(525 часа)

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (75 ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (50 ч.).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (70 ч.)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (55 ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (70 ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (85 ч.)

### Формы организации учебных занятий

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг.

### Основные виды учебной деятельности

Аудирование, говорение, чтение, письмо.

- Тематическое планирование

• **Вариант:** Вербицкая М.В. 5 класс ФГОС

**Общее количество часов:** 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Раздел 1: Модуль 1. Unit 1 Let's take a magazine. Давай сделаем журнал - 5 ч</i> Школьный журнал	1
2.	Личная информация	1
3.	Личная информация 2	1
4.	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
5.	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл 2	1
1.	<i>Раздел 2: Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) 5 часов - 5 ч</i> Фото-соревнование (конкурс)	1

2.	День из жизни...	1
3.	День из жизни...2	1
4.	Камера и фотография	1
5.	Камера и фотография 2	1
1.	<i>Раздел 3: Unit 3 At the film studio. В киностудии . 4 часа - 4 ч</i> В киностудии	1
2.	Жизнь каскадера	1
3.	Жизнь каскадера 2	1
4.	Жизнь каскадера 3	1
1.	<i>Раздел 4: Unit 4 On the oil rig. На нефтяной вышке. 7 часов - 7 ч</i> Поездка на буровую вышку.	2
2.	Природные сокровища.	2
3.	Повторение пройденного материала. Урок –повторение.	1
4.	Повторение	1
5.	Урок-повторение	1
1.	<i>Раздел 5: Модуль 2. Unit 5 To America! В Америку! - 5 ч В Америку!</i>	1
2.	К работа №1	1
3.	Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.	1
4.	Поход в парк аттракционов	1
5.	Обобщение	1
1.	<i>Раздел 6: Unit 6 Mr. Big makes plans. Планы мистера Бига. 5 часов - 5 ч</i> Отдавать приказы и строить планы.	1
2.	Описание человека: одежда и маскировка	1
3.	Солнечная система.	1
4.	Россия исследует космос.	2
1.	<i>Раздел 7: Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? 5 часов - 5 ч</i> Спасаясь от неприятностей.	1
2.	Следуя маршруту.	1
3.	Под водой.	2
4.	Сокровища кораблей.	1
1.	<i>Раздел 8: Unit 8 Holidays in the USA. Праздники в США. - 11 ч</i> Поездка за границу	2
2.	Описание страны: США	2
3.	Два американца.	1
4.	Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	1
5.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1
6.	Контрольная работа №2 по Модулю 2	1
7.	Урок-повторение.	1
8.	Обобщение	1
9.	Праздник Нового года	1
1.	<i>Раздел 9: Модуль 3. Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 7 часов - 7 ч</i> Поиск космической капсулы.	1

2.	Решение проблем.	1
3.	Один день из жизни Рика Морелла.	1
4.	Каким типом личности ты являешься?	1
5.	“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	3
1.	<i>Раздел 10: Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби. 7 часов - 7 ч</i> Симпатии и антипатии	1
2.	Желания и амбиции.	1
3.	Музыка и музыкальные инструменты	3
4.	Александр Бородин	2
1.	<i>Раздел 11: Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 6 часов - 6 ч</i> Погоня по Америке	1
2.	Описание месторасположения	3
3.	Праздники и фестивали: Масленица.	2
1.	<i>Раздел 12: Unit 12 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю. 10 часов - 10 ч</i> День независимости	2
2.	День победы	2
3.	Landmarks. Ориентиры.	1
4.	Holidays and festivals: Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день	1
5.	К раб №3 по модулю 3	1
6.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1
7.	Урок- повторение.	1
8.	ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1
1.	<i>Раздел 13: Модуль 4. Unit 13 Mr. Big’s island. Остров мистера Бига. 4 часа - 4 ч</i> Приближаясь к мистер Биг.	1
2.	Помощь дома.	1
3.	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	2
1.	<i>Раздел 14: Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова на юге Тихого океана. 6 часов - 6 ч</i> The development of tourism. Развитие туризма.	1
2.	Послание в бутылке.	3
3.	Россия	2
1.	<i>Раздел 15: Unit 15 Mr. Big’s cave. Пещера мистера Бига. 5 часов - 5 ч</i> Mr. Big’s cave. Мистер Биг пытается убежать.	3
2.	Самые сумасшедшие отели	1
3.	Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1
1.	<i>Раздел 16: Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка 10 часов - 10 ч</i> Празднование и воспоминания.	2
2.	Сравнивая опыты.	1
3.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1
4.	Контрольная работа №4 по модулю 4	1

5.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.	1
6.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение. 2	1
7.	Обобщение	3

Тематическое планирование

**Вариант:** 6 класс Вербицкая М.В. ФГОС

**Общее количество часов:** 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
1.	<i>Раздел 1: Модуль 1. Раздел 1.</i> «Приветствия и представления» - 6 ч Персональные данные	1		
2.	Анкета с персональными данными	1		
3.	Приветствия и представления.	1		
4.	Журнал для молодёжи	1		
5.	Поздравления по-английски	1		
6.	Обобщ. материала по теме	1		
1.	<i>Раздел 2: Unit2 Распорядок дня - 6 ч</i> Каждодневные дела	2		
2.	Жизнь в Хогварц	1		
3.	Распорядок дня	1		
4.	Путешествие во времени	1		
5.	Повторение	1		
1.	<i>Раздел 3: Unit3 Члены семьи - 5 ч</i> Семья	1		
2.	Происхождение и национальность	2		
3.	Королевская семья	2		
1.	<i>Раздел 4: Unit4 Любимые вещи - 9 ч</i> Любимые вещи	2		
2.	Вопрос переспрос	1		
3.	Что они любят и не любят?	1		
4.	Увлечения	1		
5.	Повторение	1		
6.	Контрольн раб №1 по модулю 1	1		
7.	Обобщение	1		
8.	Диалог культур 1	1		
1.	<i>Раздел 5: Модуль 2. Unit5 Возможности и таланты. - 5 ч</i> Возможности и таланты.	1		
2.	Всемирно-известные люди	1		

3.	Маугли и Типпи в диком мире	1		
4.	Чтение – это весело. Братья Маугли	1		
5.	Обобщение	1		
1.	<i>Раздел 6: Unit6 Жизнь животных - 4 ч</i> Домашние животные	2		
2.	Описание внешности	1		
3.	Британцы их домашние животные О питомцах	1		
1.	<i>Раздел 7: Unit 7 Открытка из другой страны - 4 ч</i> Открытка из другой страны	1		
2.	Англия или Великобритания	1		
3.	Поговорим о погоде	1		
4.	Обобщение материала	1		
1.	<i>Раздел 8: Unit8 Каникулы и путешествия - 11 ч</i> Ирландия с поэтическим названием “TheEmeraldIsle”	1		
2.	Визит в Лондон	1		
3.	Повторение темы	1		
4.	Контрольная работа	1		
5.	Повтор	1		
6.	Повторение	1		
7.	Dialogue of Cultures 2 Диалог культур 2	1		
8.	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1		
9.	Вот что я люблю	1		
10.	Любимая еда	1		
11.	Рецепты	1		
1.	<i>Раздел 9: Модуль 3. Раздел 9. Еда</i> Британская и русская еда - 3 ч Еда Британская и русская еда	2		
2.	Привычки в еде	1		
1.	<i>Раздел 10: Раздел 10. Школа Школьная жизнь - 6 ч</i> Школа Школьная жизнь	2		
2.	Школьная жизнь	1		
3.	Школьное образование в Британии и России	2		
4.	Эссе «Что вам больше всего нравится в вашей школе?»	1		
1.	<i>Раздел 11: Раздел 11. Дом Комнаты мечты - 4 ч</i> Типы домов в Англии	2		
2.	Описание дома и комнат	1		
3.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		

1.	<i>Раздел 12: Раздел 12. Покупки Магазины и товары - 14 ч</i> Покупки Магазины и товары	2		
2.	Школьная форма	1		
3.	Подарки	1		
4.	Британский хай-стрит	1		
5.	Поход по магазинам.	1		
6.	Повторение	2		
7.	К. раб.№3 по модулю 3	1		
8.	Диалог культур	2		
9.	Практика монолог. речи	1		
10.	Практика диалог. речи	1		
11.	Практика письменной речи	1		
1.	<i>Раздел 13: Модуль 4. Раздел 13. Известные люди Из жизни известных людей - 5 ч</i> Известные люди Из жизни известных людей	2		
2.	Леонардо да Винчи	1		
3.	Артур Конан Дойл	1		
4.	Билл Гейтс	1		
1.	<i>Раздел 14: Раздел 14. Мир компьютеров Компьютеры и другие приспособления - 4 ч</i> Мир компьютеров Компьютеры и другие приспособления	1		
2.	Удивительный мир компьютеров	1		
3.	Видео игры	1		
4.	Правила безопасности	1		
1.	<i>Раздел 15: Раздел 15. Телевидение Британское телевидение - 4 ч</i> Телевидение Британское телевидение	2		
2.	Дети и телевидение	1		
3.	Телевидение в России	1		
1.	<i>Раздел 16: Раздел 16. Мир музыки Музыка в нашей жизни - 12 ч</i> Мир музыки Музыка в нашей жизни	2		
2.	Музыка в Британии	1		
3.	Известные композиторы	2		
4.	Повторение	1		
5.	Диалог культур(4)	1		
6.	Контрольная работа №4 по модулю 4	2		
7.	Обобщение грамматического и лексического материала	3		

Тематическое планирование

Вариант: Вербицкая М.В. 7 класс ФГОС

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Раздел 1: Повторение - 4 ч</i> Вводный урок	1
2.	Повторение изученного	3
1.	<i>Раздел 2: Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах - 4 ч</i> Школьные системы	2
2.	Школьные предметы	1
3.	Сравнение	1
1.	<i>Раздел 3: Лучший способ добраться до школы - 3 ч</i> Школьный транспорт	1
2.	Транспорт вчера и сегодня	1
3.	Email сообщения: Мотоциклы	1
1.	<i>Раздел 4: Поговорим о давних временах - 4 ч</i> Вспоминая прошлое	2
2.	Развлечения: вчера и сегодня	1
3.	Различия жизни	1
1.	<i>Раздел 5: Викторина о животных - 7 ч</i> Дикие животные	1
2.	Вымирающие виды	1
3.	Зоопарки	1
4.	Экологические проблемы	1
5.	Повторение Урок обобщения и систематизации знаний	1
6.	К работа №1	1
7.	Повторение	1
1.	<i>Раздел 6: Модуль 2. Школьная деятельность - 4 ч</i> Школьная жизнь	2
2.	Нации, национальная идентичность	1
3.	Обязательства	1
1.	<i>Раздел 7: Американский опыт - 5 ч</i> США: история и география	2
2.	Клуб путешественников	2
3.	Даем советы	1
1.	<i>Раздел 8: Карманные деньги - 6 ч</i> Дают ли тебе карманные деньги?	1
2.	Обязательства	2
3.	Вежливые просьбы	2
4.	Поговорим о возможных событиях	1
1.	<i>Раздел 9: Удивительные тайны - 5 ч</i> Тайны, удивительные события	1
2.	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2
3.	Контрольная работа №2 по модулю 2. Урок контроля, оценки и коррекции	1



	знаний	
4.	Диалог культур №2	1
1.	<i>Раздел 10: Модуль 3. Свободное время - 4 ч</i> Досуг	1
2.	Официальные и неофициальные письма	1
3.	Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	2
1.	<i>Раздел 11: Открытие Австралии - 5 ч</i> Австралия: вкратце о стране	2
2.	Жизнь в будущем	1
3.	Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	2
1.	<i>Раздел 12: Опыт работы - 5 ч</i> Рабочие места и обязанности	2
2.	Частичная занятость для подростков	1
3.	Официальные письма: прием на работу	2
1.	<i>Раздел 13: Социальные вопросы - 9 ч</i> Проблемы молодых людей	2
2.	Важность образования	1
3.	Уроки истории: детский труд	1
4.	Волонтерство	1
5.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
6.	Праздник в Флориде	2
7.	Диалог культур №3	1
1.	<i>Раздел 14: Модуль 4. Письма из США - 5 ч</i> Контрольная работа № 3 по модулю 3. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1
2.	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2
3.	Достопримечательности Нью-Йорка Урок закрепления знаний	1
4.	Неофициальные письма	1
1.	<i>Раздел 15: Всемирная мудрость - 8 ч</i> Страны, языки, люди.	2
2.	Мир английского языка	1
3.	Британский английский и американский английский	1
4.	Загадочные места	2
5.	Система правления в США и Великобритании.	2
1.	<i>Раздел 16: Описание личности - 7 ч</i> Люди и герои	2
2.	Интервью звезд	1
3.	Китайская сказка	2
4.	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2
1.	<i>Раздел 17: Какой ты друг? - 17 ч</i> Викторина личности	1
2.	Письмо от друга	2
3.	Поиск работы	1
4.	Идеальная семья?	1
5.	Теперь я могу.. Проект постеров.	2
6.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
7.	Диалог культ	1
8.	Контрольная работа №4 по модулю 4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1

9.	Повторение лексико-грамматического материала. Уроки обобщения и систематизации знаний	2
10.	Резервные уроки	2
11.	Повторение	3

Тематическое планирование

**Вариант:** Вербицкая М. В. 8 класс

**Общее количество часов:** 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Раздел 1: Модуль 1. Unit 1. Кто я? - 8 ч</i> Кто я? Что ты скажешь о Патрике?	1
2.	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	1
3.	Существует ли в Британии кризис личности?	1
4.	Россия и россияне.	1
5.	Какой у тебя характер?	1
6.	Действие и состояние	1
7.	Профессии и характер.	1
8.	Говорим о себе	1
1.	<i>Раздел 2: Unit 2. Путешественник! - 8 ч</i> Путешественник!	1
2.	Планы на будущее.	1
3.	Благотворительность.	1
4.	Размещение и проживание.	1
5.	Работа и отдых.	1
6.	Походы и поездки.	1
7.	Электронные письма.	1
8.	Проект по теме "Природные красоты России"	1
1.	<i>Раздел 3: Unit 3. Взросление - 11 ч</i> Взросление. Школа.	1
2.	Дар или проклятье?	1
3.	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом.	1
4.	Поздравление-сюрприз.	1
5.	Кем ты хотел стать в детстве?	1
6.	"Интересный" или "заинтересованный"?	1
7.	Просьбы, разрешения и отказы.	1
8.	Повторение. Подготовка к к. раб	1
9.	К. работа к модулю 1	1
10.	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1
11.	Работа над ошибками	1
1.	<i>Раздел 4: Модуль 2. Unit 4. Вдохновение - 8 ч</i> Эврика!	1
2.	Использование времени Past Continuous.	1

3.	Сон - лучшее лекарство.	2
4.	Фразовые глаголы.	1
5.	Первый человек на Луне.	1
6.	Самуэль Тейлор Колеридж	1
7.	Владимир Зворыкин и его изобретение.	1
1.	<i>Раздел 5: Unit 5. Нет места лучше, чем дом. - 12 ч</i> Нет места лучше, чем дом.	1
2.	Успеть за Куперами.	1
3.	Письмо для Моники.	1
4.	Дом Колиеров.	1
5.	Дейли Пост.	1
6.	Умный дом.	1
7.	Дом, в котором ты живешь.	1
8.	Описание картинок.	1
9.	Повторение Подготовка к контрольной работе	1
10.	К. раб 2 по модулю 2	1
11.	Повторение	1
12.	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	1
1.	<i>Раздел 6: Модуль 3. Unit 6. Едим с аппетитом! - 7 ч</i> Ты то, что ты ешь!	1
2.	Здоровая диета	1
3.	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	2
4.	Рестораны и кафе	1
5.	Жалобы и извинения	1
6.	Заполняем опросный лист	1
1.	<i>Раздел 7: Unit 7. Взгляд в будущее. - 7 ч</i> Взгляд в будущее	1
2.	Технологии будущего	1
3.	Говорим о вероятностях	1
4.	Голосуйте за нас!	2
5.	Земля в будущем	1
6.	Предсказания о будущем	1
1.	<i>Раздел 8: Unit 8. Мир профессий. - 10 ч</i> Мир профессий	1
2.	Профессия для тебя	1
3.	Необычные профессии	1
4.	Кто есть кто? Аудирование.	1
5.	Поиск работы. Аудирование.	1
6.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1
7.	Как заполнить анкету.	1
8.	К. раб 3 по модулю 3	1
9.	Возможно ли такое? Диалог.	1
10.	Мой лучший друг	1
1.	<i>Раздел 9: Модуль 4. Unit 9. Проблемы отношений - 10 ч</i> В чем проблема?	1

	Аудирование.	
2.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1
3.	Золотая свадьба. Чтение.	1
4.	Повторение	1
5.	Истории любви. Чтение.	1
6.	Луч света. Чтение.	1
7.	Экстремалы. Аудирование.	1
8.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1
9.	Отношения в интернете. Чтение.	1
10.	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.	1
1.	<i>Раздел 10: Unit 10. СМИ - 21 ч</i> Ты читаешь прессу? Диалог.	1
2.	ТВ: за и против. Чтение.	1
3.	Ты зависим от ТВ? Диалог.	1
4.	Альтернатива телевидению. Монолог.	1
5.	Звонок на радио. Аудирование.	1
6.	ТВ или радио? Диалог.	1
7.	Письмо в редакцию. Чтение.	1
8.	Пишем официальное письмо.	1
9.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	3
10.	Поворение	1
11.	Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра.	1
12.	Планы на лето. Комбинированный диалог.	1
13.	Повторение 1	1
14.	Повторение2	1
15.	Контрольная работа№4 по модулю 4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1
16.	Повторение	4

Тематическое планирование

**Вариант:** Вербицкая М.В. 9 класс ФГОС

**Общее количество часов:** 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Раздел 1: Модуль 1. Unit 1. Entertain us! Развлечения. – 7ч. - 7 ч</i> Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
2.	Отработка прямой и косвенной речи.	1
3.	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1
4.	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1
5.	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1

6.	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1
7.	Написание коротких сообщений	1
1.	<i>Раздел 2: Unit 2. Health matters. О здоровье. – 7ч. - 7 ч Спорт и фитнес.</i> Развитие навыков аудирования и говорения.	1
2.	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1
3.	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1
4.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
5.	Проблемы со здоровьем. Развитие диалогической речи.	1
6.	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1
7.	Советы врача. Практика устной речи.	1
1.	<i>Раздел 3: Unit 3. Europe, Europe. - Европа, Европа. – 10ч. - 10 ч</i> Европейские страны.	1
2.	Разделительные вопросы. Активизация.	1
3.	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
4.	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1
5.	Планы на будущее. Путешествие.	1
6.	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1
7.	К работа №1	1
8.	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
9.	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
10.	Диалог культур. Звуки музыки.	1
1.	<i>Раздел 4: Модуль 2. Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб. – 7ч. - 7 ч</i> Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1
2.	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
3.	Одежда и стили. Активизация фразовых глаголов.	1
4.	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1
5.	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1
6.	Возвратные местоимения. Активизация.	1
7.	Одежда и аксессуары.	1
1.	<i>Раздел 5: Unit 5. Keeping up-to-date. Владение современными технологиями.</i> - - 16 ч Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1
2.	Отработка настоящего совершенного времени.	1
3.	Отработка продолженного времени.	1
4.	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1
5.	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
6.	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1
7.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
8.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.2	1
9.	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1
10.	Защита проектов.	1

11.	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
12.	Повторение групп времен активного залога.	1
13.	Отработка изученной лексики по теме «Владение современными технологиями».	1
14.	К. раб 2 по модулю 2	1
15.	Повторение фонетических правил.	1
16.	Диалог культур. Акценты в странах Британских островов.	1
1.	<i>Раздел 6: Модуль 3. Unit 6. An eye for an eye? Око за око. – 8ч. - 8 ч</i> Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1
2.	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1
3.	Виды преступлений. Словообразование.	1
4.	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1
5.	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1
6.	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
7.	Официальный и неофициальный стили общения.	1
8.	Написание эссе «Преступление не выплачивается».	1
1.	<i>Раздел 7: Unit 7. (S)he. Мужчина и женщина. – 7ч. - 7 ч</i> Она и он. Введение новой лексики.	1
2.	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1
3.	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1
4.	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
5.	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы.	1
6.	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1
7.	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1
1.	<i>Раздел 8: Unit 8. The world ahead. Мир будущего. – 15ч. - 15 ч</i> Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1
2.	Практика употребления будущих форм глагола.	1
3.	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1
4.	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1
5.	План приготовления вечеринки.	1
6.	К. раб 3 по модулю 3	1
7.	Работа над проектом «Технологии будущего».	1
8.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1
9.	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1
10.	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
11.	Употребление модальных глаголов.	1
12.	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1
13.	Говорение. Природные катаклизмы.	1
14.	Контрольная работа № 3 по модулю 3	1

15.	Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.	1
1.	<i>Раздел 9: Модуль 4. Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. – 8ч. - 8 ч</i> Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1
2.	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1
3.	Осьминоги. Практика чтения.	1
4.	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1
5.	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
6.	Эссе за и против. Анализ структуры текста.	1
7.	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1
8.	Защита проекта.	1
1.	<i>Раздел 10: Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые. – 17ч. - 17 ч</i> Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
2.	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1
3.	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
4.	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1
5.	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1
6.	Викторина «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1
7.	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1
8.	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1
9.	Подготовка проекта « Молодёжные активисты мира».	1
10.	Защита проекта.	1
11.	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
12.	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1
13.	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
14.	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
15.	Контрольная работа № 4 по модулю 4	1
16.	Диалог культур. Родина популярных видов спорта.	1
17.	Резервный урок	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

❖ Английский язык «Forward». 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф;2016

❖ Английский язык «Forward». 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф; 2016

❖ Английский язык «Forward». 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф;2016

❖ Английский язык «Forward». 8 класс. Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф;2017

❖ Английский язык «Forward». 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Маккинли С., Хастингс Б., Твердохлебова И.П., Миндрул О.С. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф.2017

а также книги для учителя, аудиокурсы, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.