

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Пр. № 104/1-ОД от 17.08.2016 г.

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательной организации. 1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в школе инклюзивно (далее – инклюзивный класс).

1.3. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в школе психолого – педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе:

- освоение детьми адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого – медико – педагогического консилиума (далее ПМПк).

2.5. Специфика деятельности школы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах.

2.6. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании заключения ПМПк, содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения и в течении всего периода обучения принимает ПМПк на основании данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования с учётом рекомендаций ПМПк.

Решение ПМПк оформляется соответствующим протоколом.

Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.7. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же адаптированной образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с разными видами нарушений.

2.9. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам развития, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно – развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

3. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение образования.

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребёнка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями, до создания таких условий в общеобразовательной организации по месту жительства ребёнка.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно – воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушения у ребёнка.

3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно – методического обеспечения (УМК, наглядных пособий, коррекционно – диагностического инструментария, дидактического материала и т. д.). 3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно – развивающих и предметных занятий, а так же повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.