

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с.Новый Сарбай муниципального района Кинельский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

№ 198 от « 4 » 09 2019 г.

Директор И.Н. Лукьянова

ПРОВЕРЕНА

ответственным за УВР

« 2 » 09 20 19 г.

И.С. Карова

РАССМОТРЕНА и

рекомендована к утверждению
рабочей группой

ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай

Протокол № 1

от « 2 » 09 20 19 г.



Рабочая программа

по английскому языку

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Английский язык: программа: 5–9 классы / М. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.
3. Учебный план ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

Цели обучения английскому языку:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль предмета в достижении планируемых результатов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

5 класс -102 часа, 3 часа в неделю

6 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(525 часа)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в

планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг.

Основные виды учебной деятельности

Аудирование, говорение, чтение, письмо.

Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку 5 класс

Предметные результаты:

В области говорения:

1. Начинать, вести /поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.
3. Высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
4. Сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение.
5. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст.
6. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя и одноклассников.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе.
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
2. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).
3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации.

В области письменной речи:

1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес).
2. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.
3. Составлять план устного или письменного сообщения.

6 КЛАСС

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объём диалога: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 250 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 250 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
- составлять *план* устного или письменного сообщения.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
 - **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
 - Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
 - Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
 - Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
 - Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
 - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
 - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
 - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
 - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
 - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
 - **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
 - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
 - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами на –ing:** *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something*; *Stop talking*.

7 КЛАСС

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**; составлять небольшие **письменные высказывания**.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме,

диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
 - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
 - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
 - **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
 - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
 - **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
 - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
 - **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
 - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
 - **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
 - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
 - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
 - **Конструкции с глаголами на –ing**: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

8 КЛАСС

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

при непосредственном общении

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- определять тему текста.
- озаглавливать текст.

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
- озаглавливать текст.
- выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

в области словообразования:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- выбирать нужное значение многозначного слова.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции as... as,
- not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
- Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
- Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

9 КЛАСС

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

• **области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5 класс

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

6 класс

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские

контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск

информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

7 класс, 8 класс, 9 класс

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Тематическое планирование 5 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Давайте создадим журнал	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 3. Школьное образование, школьная жизнь. 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру.	6
Творческий конкурс	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации.	6
На киностудии	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 5. Мир профессий.	5
На нефтяной вышке	2. Виды отдыха, путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.	5
Курс на Америку!	6. Климат, погода. 2. Виды отдыха путешествия.	5
Планы мистера Бига	6. Природа: флора и фауна. 1. внешность и черты характера человека.	4
Каким путем нам идти?	4. каникулы в различное время года. 5. роль иностранного языка в планах на будущее.	4
Праздники в США	8. Страна/страны изучаемого языка, праздники.	4
Где капсула?	2. Карманные деньги. 1. Внешность и черты характера человека.	6
Интересы и увлечения	2 Досуг и увлечения. (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	7
Не могли бы мы поговорить с Ником Морелом?	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 6 условия проживания в в городской / сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	6
Взгляд в историю	6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7
Остров мистера	8. Страна/страны изучаемого языка и родная	3

Бига	страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 6. Защита окружающей среды. Климат, погода.	
Острова на юге Тихого океана	6. Природа: флора и фауна. Климат, погода.	4
Пещера мистера Бига	2. Виды отдыха, путешествия. 4. Каникулы в различное время года.	4
Прощальная вечеринка	1. Внешность и черты характера человека. 2. Виды отдыха, путешествия. 6. Природа: флора и фауна. Климат, погода.	3
Диалог культур		4
Повторение		8
Контроль		8
Резерв		3
		102

6 класс

Тема	Предметное содержание речи	Количество часов
Приветствия и представление	1. Межличностные отношения; 2. Социальная ответственность за проступки; 3. Внешность и черты характера человека.	6
Распорядок дня	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, 2. Школьная жизнь; 3. Каникулы в различное время года; 4. Режим труда и отдыха	6
Члены семьи	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; 2. Решение конфликтных ситуаций; 3. Социальная ответственность за проступки.	5
Любимые вещи	1. Досуг и увлечения (Чтение, кино, музыка) 2. Режим труда и отдыха; 3. Здоровый образ жизни (спорт)	5
Поговорим о способностях	1. Досуг и увлечения; 2. Роль иностранного языка в планах на будущее;	5
Жизнь животных	1. Вселенная и человек; 2. Защита окружающей среды; 3. Животные в нашем мире.	4
Открытка из другой страны	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, 2. Географическое положение	4

	<p>страны изучаемого языка;</p> <p>3. Достопримечательности страны изучаемого языка;</p>	
Каникулы и путешествие	<p>1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, крупные города;</p> <p>2. Достопримечательности страны изучаемого языка;</p> <p>3. Культурные особенности страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</p> <p>4. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и науку.</p>	4
Традиции и обычаи за столом	<p>1. Здоровый образ жизни;</p> <p>2. Сбалансированное питание;</p> <p>3. Отказ от вредных привычек</p>	5
Школьные предметы	<p>1. Школьное образование, школьная жизнь;</p> <p>2. Изучаемые предметы и отношение к ним;</p> <p>3. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5
Дом и домашний уют	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>2. Решение конфликтных ситуаций;</p> <p>3. Социальная ответственность за проступки.</p>	5
Поход по магазинам	<p>1. Досуг и увлечение;</p> <p>2. Виды отдыха и путешествие;</p> <p>3. Молодежная мода, покупки.</p>	5
Известные люди	<p>1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна;</p> <p>2. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и науку;</p> <p>3. Страницы истории.</p>	5
Мир компьютеров	<p>1. Средства массовой информации и коммуникации;</p> <p>2. Переписка с зарубежными сверстниками;</p>	4
Просмотр телепрограмм	<p>1. Досуг и увлечения;</p> <p>2. Средства массовой информации и коммуникации;</p> <p>3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка</p>	4

Мир музыки	1. Страна изучаемого языка; 2. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру; 3. Музыка и искусство.	3
Повторение	1. Досуг и увлечение; 2. Виды отдыха и путешествие; 3. Молодежная мода, покупки.	6
Диалог культур		4
Контроль		8
Резерв		4
Итого:		102

7 класс

Тема	Темы уроков	Кол-во часов
1. Comparing schools in different countries	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.	7
2. The best way to school	1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь.</i> 2. Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии.</i>	4
3. Talking about old times	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 2. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 1. Досуг и увлечения. 3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	5
4. Animal quiz	1. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	5
5. School activities	1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	5
6. The American experience	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	4
7. Pocket money	1. Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5
8. Amazing mysteries	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 2. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и	5

	способы их решения. 3. Досуг и увлечения (чтение).	
9. Free time	1. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. 2. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.	7
10. Discovering Australia	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6
11. Work experience	1. Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
12. Social issues	1. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. 2. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.	7
13. A letter from the USA	1. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. 2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	6
14. World wise	1. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности.	5
15. Describing personality	1. Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
16. How good a friend are you?	1. Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование.	3
Dialogue of cultures	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	1. Тесты самопроверки. 2. Контрольные работы 3. Презентация проектной работы	14
Итого		102

8 класс

Тема	Тема уроков	Кол-во часов
«Кто я?»		7
	Кто я? Аудирование. Высказывания молодых людей об их убеждениях. Россия и россияне. Британский мультикультурализм. Глаголы в настоящем простом и длительном временах. Кем хочу быть? Описание лучшего друга.	
«Путешественник»	Твоё отношение к путешествиям.	7
	Благотворительная экспедиция.	
	Жильё для туристов.	
	Официальные письма: структура, стиль, лексика .	
	Виды занятий на отдыхе.	
	Оформление официального электронного письма.	
	Проект «Восхитительные места в России».	
«Взросление»		
	Лучшие дни твоей жизни.	10
	Подарок или проклятие.	
	Детство.	
	Школа.	
	Школьные проблемы. Подготовка проекта.	
	Защита проекта.	
	Письменная часть ОГЭ. Ознакомление.	
	Повторение видо-временных форм глагола.	
	Диалог культур.	
	Контрольная работа №1	Контрольная работа №1
«Вдохновение»		
	Рассказ о музыкантах. Чтение.	9
	Сон – лучшее лекарство. Чтение.	
	Почему люди спят?	

	Монологическое высказывание.	
	Первый человек на Луне. Аудирование.	
	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.	
	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.	
	Исаак Ньютон. Монолог.	
	История одного изобретения. Монолог.	
	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.	
«Нет места лучше дома»		
	Наши соседи. Чтение.	14
	Новый дом моего друга. Чтение.	
	Какой твой дом? Диалог- расспрос.	
	Вилла семьи Кольер. Аудирование.	
	Идеальный дом. Чтение.	
	Дом твоей мечты. Диалог.	
	Моя комната. Монолог.	
	Такие разные дома. Монолог.	
	Проект «Умный дом».	
	Повторение относительных местоимений в сложно- подчинённых предложениях.	
	Подготовка. Раздел аудирование.	
	Контрольная работа № 2.	Контрольная работа № 2.
	Диалог культур.	
	Диалог культур.	
«Еда»		
	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	8
	Ты следуешь диете? Диалог- расспрос.	
	История вегетарианства. Чтение.	
	Ты вегетарианец? Диалог- расспрос.	
	Где можно перекусить. Монолог.	
	Как написать жалобу. Письмо.	
	Изучение и заполнение структуры анкеты.	
	Проект «Мой личный ресторан».	

«Взгляд в будущее»		
	Предчувствие. Чтение.	10
	Предсказание гадалки. Аудирование.	
	Технологии будущего. Чтение.	
	Однажды, 30 лет спустя... Диалог-расспрос.	
	Если вы проголосуете за нас... Чтение.	
	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.	
	Если бы я стал мэром? Монолог.	
	Как улучшить экологию? Диалог.	
	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	
	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	
«Мир работы»		
	Лучшая профессия для тебя.	12
	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	
	Я бы хотел стать... Монолог.	
	Необычные профессии. Чтение.	
	Мужские и женские профессии.	
	Поиск работы. Аудирование.	
	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	
	Как заполнить анкету. Чтение.	
	Заполняем анкету. Письмо.	
	Письмо другу о своей будущей профессии.	
	Контрольная работа № 3.	Контрольная работа № 3.
	Диалог культур.	
«Любовь и доверие»		
	В чем проблема? Аудирование.	10
	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	
	Золотая свадьба. Чтение.	
	Мой лучший друг. Монолог.	
	Истории о любви. Чтение.	
	Луч света. Чтение.	
	Экстрималы. Аудирование.	
	Взаимоотношения с родителями.	

	Диалог.	
	Отношения в интернете. Чтение.	
	Проект «Мы идеальная семья».	
«СМИ »		
	Ты читаешь прессу?	15
	ТВ: за и против. Чтение.	
	Ты зависим от ТВ? Диалог.	
	Моё мнение о ТВ. Монолог.	
	Звонок на радио. Аудирование.	
	ТВ или радио? Диалог.	
	Письмо в редакцию. Чтение.	
	Составление заметок о телепередаче.	
	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	
	Контрольная работа № 4.	Контрольная работа № 4.
	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	
	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	
	Диалог культур.	
	Диалог культур.	
	Планы на лето.	
	Комбинированный диалог.	

9 класс

Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против..(1 час)

Граффити это искусство? 2 час)

Преступление это не.....(2 часа)

Раздел 2:–Вопросы здоровья .-7 часов

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья».(1 час)

Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов

Европейский союз. (2 часа)

Из истории.(1 час)

Евровидение.(1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1.- (2 часа)

Раздел 4: Стань членом клуба.- 7 часов

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения.(2 час)

Проблемы молодежи.(2 часа)

Раздел 5:Быть актуальным(модным) .-7 часов

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным(модным)».(1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)

Диалог культур 2.- (2 часа)

Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!?(1 час)

Пропажи/Утери. (1 час)

С Днем рождения Керри! (1 час)

Виновный! (1 час)

Виновный! За и против (2часа)

Раздел 7: Она, он.-7 часов

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет... (2часа)

Как работает ваш мозг? (1 час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)

Раздел 8: Мир впереди.(8часов)

Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)

Я собираюсь...(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Проект: «Мир Впереди» (1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1 час)

Готовимся к экзаменам- 3(2часа)

Повторение по разделам 5-7(2часа)

Диалог культур 3(2часа)

Раздел 9: Удивительные животные.(8часов).

Люди, сильно увлеченные животными.(2часа)

Такой же умный как.(2часа)

Характеристика животных(2часа)

Зоопарки в современном мире(2часа)

Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8часов)

Известные люди.(3часа)
Какого « цвета» твой мозг? (2часа)
Благотворительность начинается с дома.(1час)
Молодежные виды деятельности.(1час)
Проект: « Известные люди» (1час)
Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1час)
Итоговая контрольная работа.(1час)
Готовимся к экзаменам- 4(2часа)
Повторение по разделам 8-10(2часа)
Диалог культур 4(2час)

Для реализации рабочей программы используются учебники:

❖ Английский язык «Forward». 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В.. - М.: Вентана-Граф;2015

❖ Английский язык «Forward». 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф; 2015

❖ Английский язык «Forward». 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф;2016

❖ Английский язык «Forward». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф;2017

❖ Английский язык «Forward». 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / М.В. Вербицкая, Маккинли С., Хастингс Б., Твердохлебова И.П., Миндрул О.С. Под ред. Вербицкой М.В. - М.: Вентана-Граф.2018

а также книги для учителя, аудиокурсы, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.