

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с.Новый Сарбай муниципального района Кинельский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

№ 198 от « 4 » 09 20 19 г.

Директор И.Н. Лукьянова

ПРОВЕРЕНА

ответственным за УВР

« 2 » 09 20 19 г.

И.С. Кривош

РАССМОТРЕНА и

рекомендована к утверждению
рабочей группой

ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай

Протокол № 1

от « 2 » 09 20 19 г.



Рабочая программа

предпрофильного курса

9 класс

Юный режиссёр

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Программа Д.В. Григорьева. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- ООП ООО ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

Целью курса является формирование информационной компетентности в области создания видеофильмов, обработки фото, видео и звуковой информации.

Задачи курса:

1. Формирование знаний в области обработки фото, видео и аудио информации.
2. Развитие памяти, воображения, наблюдательности.
3. Формирование практических умений в сфере работы с видеороликами.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Данная программа создана для развития учащихся в области мультимедиа технологий. Для проведения занятий по учебной программе используется программный продукт для создания и редактирования видео – Movie Maker. Образовательная программа относится к типу программ, ориентированных на достижение результатов определенного уровня, она формирует информационную компетентность обучающихся. Реализует общеинтеллектуальное и социальное направления.

Формы и методы обучения

В процессе обучения используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и исследовательский методы обучения. Основными формами учебной работы являются:

- лекционные занятия;
- практические лабораторные работы, выполняемые на компьютере;
- выполнение итоговой творческой работы;
- защита проекта на конференции.

В результате изучения курса учащиеся получают умения:

- импортировать файлы в программу Movie Maker;
- создавать фильм из файлов разного типа;
- использовать основные инструменты программы Movie Maker;
- создавать титры, комментарии;
- применять видеоэффекты;
- применять видео и звуковые переходы;
- представлять фото, видео и звуковой информации в памяти компьютера;
- экспортировать, созданный фильм в определенный формат;
- определять типы видео и аудио файлов.

Обучающиеся получают возможность научиться основам видеомонтажа и создавать собственные видеоролики.

Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа рассчитана для детей 9 класса, возраста 14-16 лет. В переходном возрасте дети быстро переключают внимание, в итоге не могут сосредоточить внимание на одном деле. В данном курсе представлены нестандартные задания, с помощью которых ребята будут заниматься внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Главным для данного возраста является высказывание собственной точки зрения и самостоятельное решение проблем, творческое проявление себя, в учебном плане предусмотрены задания, где обучающиеся смогут применить свои творческие способности и проявить себя. Курс «Виомонтаж» рассчитан на 34 часа занятий по 1 часу в неделю.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- наличие представлений об информационной компетентности как важном аспекте развития личности;
- понимание роли мультимедиа технологий на данном этапе образования;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность соотнести учебный материал с личным жизненным опытом;
- готовность к повышению своего информационного уровня с помощью мультимедийных средств;
- готовность к непосредственному сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе изучения курса;
- способность к сохранению здоровья за счет основных гигиенических, технических условий безопасного использования ПК и мультимедиа технологий.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимать и понимать учебные цель и задачу, сформулированные учителем;
- планировать свои действия на разных этапах работы курса;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- применять и понимать полученную информацию при выполнении практических заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе над индивидуальным проектом в заключении освоения курса.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность в обсуждении, инициативу;
- умение работать в паре, группе;
- умение правильно формулировать личное мнение и отстаивать свою позицию;
- принимать затруднения при работе с программой Movie Maker;
- предлагать помощь при неудачах в ходе внеурочного занятия.

Предметные УУД:

- формирование информационной компетентности в процессе использования мультимедиа технологий;
- формирование умений и навыков работы с мультимедийными средствами, а именно с программой для редактирования фото/видео Movie Maker.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Знакомство с программой Movie Maker

Вводятся понятие «мультимедиа» и виды мультимедийных технологий. Учащиеся знакомятся с программой Movie Maker. Рассматриваются основные понятия программы: «сборник», «проект» и «фильм», использующиеся в интерфейсе пользователя и справочной системе.

Тема 2. Основные сведения об интерфейсе Windows Movie Maker

Рассматривается панель инструментов, строка меню программы Movie Maker. Изучаются основные операции на панели инструментов, раскладка и шкала времени.

Тема 3. Основные сведения об устройствах видеозаписи

Изучаются два основных устройства программы: видеозапись, звукозапись. Учащиеся изучают устройства записи, которые можно использовать при подключении к компьютеру.

Тема 4. Основы монтажа Movie Maker

Изучаются такие приемы видеомонтажа как импорт, предварительный просмотр проектов, отображение свойств клипа и проекта, изменение проектов, увеличение или уменьшение шкалы времени, использование функции автофильма, сохранение фильма без повреждений.

Тема 5. Монтаж клипов

Изучаются три основных метода монтажа клипа: разделение и объединение клипов, обрезка клипов.

Тема 6. Использование переходов между кадрами

Изучаются методы добавления, изменения и удаления видеопереходов.

Тема 7. Использование видеоэффектов

Изучаются методы добавления и удаления видеоэффектов, учащиеся учатся использовать различные видеоэффекты для собственного видеоролика.

Тема 8. Добавление названий и титров

Изучаются методы изменения времени отображения и существующих названий; инструменты для удаления, выбора текста, анимации, шрифта и цвета титров.

Тема 9. Добавление комментариев в клип

Изучаются приемы записи комментариев по шкале времени.

Тема 10. Работа со звуком

Учащиеся знакомятся с настройками уровня звука, добавлением звуковых эффектов и регулировкой громкости.

Тема 11. Упорядочение сборников и клипов, работа с файлом сборников

Изучаются основные сведения о создании и удалении клипа и сборников, изменении вида клипа, упорядочивании клипа на панели.

Тема 12. Подготовка видеоролика для пересылки по электронной почте

Изучаются функции по отправке фильма по электронной почте, для обмена небольшими клипами с другими пользователями (учащимися).

Тема 13. Создание собственного фильма

В течении 8 внеаудиторных занятий учащиеся выполняют самостоятельный проект на выбранную тему.

В качестве исходных материалов учащиеся могут использовать:

- изображения, видеоролики и музыку;
- снимки и видеоролики, снятые на личный фотоаппарат (видеокамеру);
- отсканированные фотографии.

Занятие является индивидуальным, внеаудиторным и требует наличия домашнего персонального компьютера (ПК).

Тема 14 . Защита проект

Тематическое планирование курса «Видеомонтаж» для 9 класса

№	Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	кол-во часов
1	Введение. Знакомство с программой Movie Maker	Учащиеся вспоминают и формулируют определение «мультимедиа». Знакомятся с основными понятиями программы: «сборник», «проект», «фильм».	1
2	Основные сведения об интерфейсе Windows Movie Maker	Учащиеся знакомятся с панелью инструментов, строкой меню программы Movie Maker. Изучают основные операции на панели инструментов: раскадровку и шкалу времени.	1
3	Основные сведения об устройствах видеозаписи	Учащиеся изучают два основных устройства программы: видеозапись, звукозапись. Учащиеся знакомятся с устройствами записи, которые можно использовать при подключении к компьютеру.	1

4-5	Основы монтажа Movie Maker	Учащиеся изучают такие приемы видеомонтажа как: импорт, предварительный просмотр проектов, отображение свойств клипа и проекта, изменение проектов, увеличение или уменьшение шкалы времени. Учатся использовать функцию автофильм и сохранять фильм без повреждений.	2
6	Монтаж клипов	Учащиеся изучают три основных метода монтажа клипа: разделение и объединение клипов, обрезка клипов.	1
7-8	Использование переходов между кадрами	Учащиеся изучают методы добавления и удаления видеопереходов и видеоэффектов, учатся использовать различные видеопереходы и видеоэффекты для собственного видеоролика.	2
9	Использование видеоэффектов		1
10	Добавление названий и титров	Учащиеся должны изучить методы изменения времени отображения и существующих названий; инструменты для удаления, выбора текста, анимации, шрифта и цвета титров.	1
11	Добавление комментариев в клип	Учащиеся изучают приемы записи комментариев по шкале времени, учатся пользоваться микрофоном. Самостоятельно записывают комментарий к клипу.	1
12	Работа со звуком	Учащиеся учатся работать с настройками уровня звука и учатся добавлять звуковые эффекты и регулировать громкость.	1
13	Упорядочение сборников и клипов, работа с файлом сборников.	Учащиеся должны изучить основные сведения о создании и удалении клипа и сборников. Научиться изменять вид клипа и упорядочивать клип на панели.	1
14	Подготовка видеоролика для пересылки по эл. почте.	Учащиеся должны научиться изучать функции по отправке фильма по электронной почте, для обмена небольшими клипами с другими пользователя (учителем).	1
15-16	Итоговая практическая работа по курсу внеурочной деятельности «Основы работы в программе Movie Maker».	Учащиеся должны создать собственный проект, в котором будут отражены все составляющие изученного курса.	2
17	Защита проекта	Учащиеся должны представить свой проект на итоговой конференции.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

Необходимое оборудование и оснащение	Количество
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования по информатике 3. Примерная программа по внеурочной деятельности основного общего образования 4. Авторская рабочая программа элективного курса «Видеомонтаж», учителя информатики П.И. Козлова, 2015 г 	Д

5. Методическое пособие для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
Учебно-методические материалы: 1. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2 ч. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	К
Дидактические и раздаточные материалы по программе: 1. Лабораторные работы по теме: «Основы работы в программе Movie Maker»	К
Аудиозаписи, слайды по содержанию программы: 1. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	Д
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1. Экран (на штативе или настенный) 2. Мультимедийный проектор 3. ПК – рабочее место учителя 4. ПК – рабочее место ученика 5. Принтер 6. Сервер 7. Источник бесперебойного питания 8. Комплект сетевого оборудования 9. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет 10. Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь 11. Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники	1-3. Д 4. К 5-9. Д 10-11. К
Учебно-практическое оборудование: 1. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, программа для видеомонтажа Movie Maker 2. Программа для просмотра статических изображений 3. Мультимедиа проигрыватель 4. Браузер	К
Оборудование (мебель): 1. Компьютерный стол 2. Стулья 3. Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Ф К Д

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

Результат первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Приобретение учащимися знаний об:

- этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- основных принципах здорового образа жизни;
- основных принципах разработки технических проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о порядке самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о порядке проведения исследования.

Результат второго уровня (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества школьником, ценностного отношения к социальной реальности в целом).

Развитие значимых отношений учащихся к:

- семье и своему Отечеству;
- отечественной культуре и природе;
- труду и знаниям;
- собственному здоровью и здоровью близких.

Результат третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

Учащиеся приобретают опыт:

- открытого выступления;
- исследовательской деятельности;
- самоорганизации и организации коллективной деятельности с одноклассниками.

Результаты представленных уровней внеурочной деятельности будут подтверждать эффективность работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Литература

1. Батакова, Е.Л. Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности / Е.Л. Батакова, Н.В. Батакова. – М.: Научно-педагогическое обозрение, 2016. – С. 124-129.
2. Бочкова, Р.В. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности работника образования / Р.В. Бочкова, Т.П. Лунина, В.И. Сафонов. – Саранск, 2008. – С. 154.
3. Власова, Е.З. Информационные технологии / Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия. – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 251 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428286&sr=1 (дата обращения: 07.02.2017).
4. Воробьева, И.С. Методика обучения учащихся старших классов обработке видеоматериалов средствами не проприетарных редакторов / И.С. Воробьева, И.В. Шимов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – Екатеринбург: изд-во «Уральский государственный педагогический университет», 2015. – С. 153.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 223.
6. Егорова, Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе / Ю.Н. Егорова // Студенческая наука для развития информационного общества. – 2001. – №1. – С. 115-117.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 48. – (Стандарты второго поколения).

