

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей

**СОГЛАСОВАНО**

Выполняющая  
обязанности  
заместителя директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

---

Лукьянова И.Н.  
Приказ №250-ОД  
от «25» августа 2025 г.

Быкова Д.С.  
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность «Мир профессий»**

для обучающихся 9 класса

**с. Новый Сарбай 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий” по социальному направлению разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

### **Актуальность программы**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

### **Задачи:**

## **Образовательные:**

- расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

## **Воспитательные:**

- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **Место курса в учебном плане**

Срок реализации программы: 1 год обучения. В 9 классе - 34 ч в год (1 ч в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

## **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

## **Регулятивные УУД:**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Воспитательные результаты: с целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:**

- когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- мотивационно-ценостный (формирование у обучающихся всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

## **Первый уровень результатов:**

– приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

## **Второй уровень результатов:**

– получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценостного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

### **Третий уровень результатов:**

– получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у обучающихся социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### **С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:**

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом. Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

### **Формы и методы проведения занятий**

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

### **Ожидаемые результаты**

- формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;

- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

### **Содержание программы**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями воспитатель, учитель начальных классов, агроном, животновод, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**В курсе «Мир профессий» рассматриваются:**

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессиональному.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количе- ство час- ов</b>
1.	Раздел 1. Профессии вокруг нас	3
2.	Раздел 2. Профессия «воспитатель»	7
	Раздел 3. Профессия «учитель начальных классов»	7
	Раздел 4. Профессия «агроном»	7
	Раздел 5. Профессия «животновод»	7
	Раздел 6. Самоопределение	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Раздел 1. Профессий вокруг нас</b>				
1	«Что такое профессия?»	1		
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1		
3	Склонности и интересы в выборе профессий	1		
<b>Раздел 2. Профессия «воспитатель»</b>				
4-5	Знакомство с профессией – воспитатель	2		
6	Посещение детского сада	1		
7-8	Разработка проекта развивающего занятия	2		
9-10	Защита проекта и проведение занятия	2		
<b>Раздел 3. Профессия «учитель начальных классов»</b>				
11-12	Знакомство с профессией – учитель начальных классов	2		
13-14	Посещение уроков в начальной школе	2		
15-16	Разработка урока по выбранному предмету	2		
17	Проведение занятия по выбранному предмету	1		
<b>Раздел 4. Профессия «агроном»</b>				
18-19	Знакомство с профессией - агроном	2		
20-21	Встречи с людьми данной профессии	2		
22-23	Разработка проекта в сфере агротехнологий	2		
24	Защита проекта	1		
<b>Раздел 5. Профессия «животновод»</b>				
25-26	Знакомство с профессией - животновод	2		
27-28	Встречи с людьми данной профессии	2		
29-30	Разработка проекта в сфере животноводства	2		
31	Защита проекта	1		
<b>Раздел 6. Самоопределение</b>				
32	«Понятие о профессиограмма»	1		
33	Карта интересов	1		

<b>34</b>	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	<b>1</b>		
<b>Итого: 34 часа</b>				